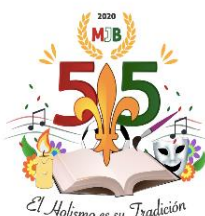


| | |
|---|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL J. BETANCUR GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3 ÁREAS INTEGRADAS JÓVENES: UN GRAN RETO EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI |
| | GRADO OCTAVO Área o asignatura: Español, Inglés, Sociales, Ciencias Naturales, Artística, Ética y Religión, Educación Física, Matemática, Tecnología. |
| | Docente: Todos del grado octavo |
| Duración cuatro semanas | |
| <p>Esta guía fue elaborada para apoyar el aprendizaje de los estudiantes; busca transversalizar las diferentes áreas del conocimiento, de tal forma que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas. La guía se desarrolla bajo un ambiente virtual o físico que garantice el bienestar socioemocional del estudiante y de sus familias, como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, lecturas, videos y revisiones de los temas, priorizando la virtualidad como herramienta para el autoaprendizaje.</p> | |
| <p>COMPETENCIAS GENERALES: Gramatical o sintáctica, textual, semántica, social y ciudadana, argumentativa, propositiva, interpretativa, autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender, estética, crítica, apreciativa, motriz, expresiva – corporal, axiológica – corporal.</p> | |
| <p>INDICADORES GENERALES:</p> <p>CON RESPECTO A LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis y posturas frente a la información que transmiten los medios de comunicación, considerando aspectos positivos y negativos. ● Cumplimiento de normas y acuerdos para favorecer la sana convivencia. <p>CON RESPECTO A HABILIDADES PARA LA VIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejercicio de la autoevaluación; atendiendo a su autoconocimiento y capacidad para gestionar las emociones y hacer ajustes en su proceso formativo. ● Identificación de sus propias necesidades y las de los otros, adoptando actitudes de colaboración y entendimiento. <p>CON RESPECTO A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidad y libertad en el desarrollo de las actividades propuestas para el aprendizaje en casa y su aplicación en la vida diaria. ● Identificación y uso de las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para el desarrollo de actividades escolares en casa. | |
| <p>Metodología</p> <p>La presente guía contiene actividades de diferentes asignaturas con base en un eje articulador.</p> <p>Cada área se presenta en tres momentos:</p> <p>-Exploración: Generalmente, inicia con un enunciado o preguntas que nos enfocan en el tema a desarrollar.</p> <p>-Estructuración: En este momento el estudiante encontrará la explicación de la temática y posibles ejemplos orientadores.</p> <p>-Transferencia: En este momento el estudiante encuentra asignaciones, las cuales debe resolver y regresar a los docentes respectivos, del área o asignatura, para considerarlas en la valoración de los aprendizajes.</p> | |
| <p>Instrucciones para el desarrollo de la guía, presentación de productos, consecutivos en el desarrollo de actividades, recursos y medios a emplear (plataformas), medios para envío de actividades o asignaciones, fechas de entrega.</p> | |
| <p>Para el desarrollo de esta guía es necesario tener presente las siguientes recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura minuciosa de cada uno de los momentos de la guía. - Análisis de la información. | |

- Exploración y consulta en libros o la web.
- Desarrollo de actividades con base en las instrucciones dadas.
- Entrega de avances en fechas acordadas con el docente.

Nota: En caso de no disponer de los recursos, para realizar la guía, por razones de conectividad u otra similar, el estudiante debe manifestarlo a su director de grupo, a la mayor brevedad posible, por mensaje de correo, whatsapp o por medio de un compañero. En todo caso, debe desarrollar los componentes de la guía, en el respectivo cuaderno de la asignatura.

Apartes del artículo “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo” tomado de <http://www.pastoraljuvenil.es/jovenes-y-compromiso-social-el-reto-del-individualismo/>, también aplicable a la juventud colombiana.

Estamos pasando de una sociedad tradicional, con legitimación religiosa (de matriz católica en nuestros lares) a otra postmoderna legitimada en el bienestar individual (resultante de una mundialización que, como espejo invertido, fomenta la **proxemia**) tras un corto periodo, el de la sociedad moderna, legitimada por proyectos **holísticos** de carácter básicamente político (**socialismo, marxismo, liberalismo, nacionalismos**).

Limitándonos a los dos últimos periodos, el tránsito de los valores de la sociedad moderna a la postmoderna (a alta modernidad dicen otros) tiene como línea dominante la **dilución** de proyectos globales en la suma de proyectos individuales: en la sociedad moderna se magnificaba la **plausibilidad** de un proyecto global, holístico, de una idea matriz, de un norte como faro de acción social a diferencia de lo que sucede en la sociedad emergente, que se caracteriza por la incertidumbre, la duda, el repliegue en lo cotidiano, en lo emocional, en la proxemia.

Así valoramos lo subjetivo sobre lo objetivo, la fiesta sobre la formación y el trabajo, la deconstrucción sobre la construcción, el cuerpo sobre el espíritu, la responsabilidad diferida sobre la autorresponsabilidad, la dimensión experiencial de lo religioso, dando crédito a toda suerte de fenómenos para religiosos, sobre la institucionalización en Iglesias que, también hay que decirlo, a veces se **anquilosan en añoranzas estériles**. Aceptamos el compromiso puntual, sobre todo si es lejano, pero no nos comprometemos en el duradero, especialmente si es próximo por ser más personalmente implicativo, valoramos el presente sobre el futuro que se nos aparece como incierto e inasible (lo que hace que los jóvenes prefieran retrasarlo lo más posible instalándose en el presente) quedando relegado el pasado a entretenimiento cultural, aunque cada vez más adquirirá fuerza como referente.

Un valor dominante y sus consecuencias: el individualismo

El individualismo es uno de los valores emergentes que explican no pocas de las principales manifestaciones de la sociedad actual. Dos ejemplos:

– Las nuevas familias. No me refiero tanto a las familias **monoparentales**, reconstituidas, del mismo sexo, sino al hecho de que cada vez son menos las familias tradicionales, las nucleares, con capacidad de educar a sus hijos, en parte porque los miembros de la pareja están más preocupados en su propia promoción y desarrollo individual que en la educación de sus hijos.

– La **verbalizada** defensa de los más necesitados (SIDA, presos, drogadictos, inmigrantes etc.), se da de bruces con la exigencia que se emplacen, ellos y los organismos “ad hoc”, lejos de nuestros barrios. Creo que todos tenemos ejemplos de esta realidad: nadie quiere tener en su vecindario una cárcel, un centro de rehabilitación de drogadictos, un centro de atención a los **transeúntes**, sin papeles.

Ahora bien el individualismo tiene dos caras. Por un lado puede suponer la voluntad de adoptar planteamientos propios, **autónomos**, ilustrados por la razón y el conocimiento de las cosas. Es la voluntad de no ser rebaño (en contraposición a la sociedad tradicional). Es la gran herencia de la Ilustración, que, me temo, ha dejado pasado a la otra cara del individualismo que viene a decir que yo puedo hacer lo que quiera, con tal de respetar la ley. Es la moral libertaria, que diría Valadier, que impregna a nuestra sociedad, jóvenes y adultos. No es el individualismo de razón sino el individualismo de deseo el que impera. No es el individualismo de proyectos sino el de exigencias, no es el individualismo de deberes y responsabilidades sino el de derechos. Esto tiene varias consecuencias. Solamente señalo dos y un riesgo.

Los valores morales: la justificación de comportamientos

En líneas generales cabe decir que los comportamientos relacionados con la vida privada, con las relaciones de proximidad, (con la excepción de la violencia de género), son los que en mayor grado reciben la justificación y aceptación de los jóvenes españoles. En la vida privada, en las relaciones de proximidad allí donde juegue el afecto, las decisiones **vitales** (divorcio, relaciones de pareja, de adopción de niños, también por homosexuales y lesbianas) no debe haber normas externas a los individuos. Son normas privadas y como tal deben quedar.

En el extremo opuesto, en los comportamientos menos justificados, los que mayor rechazo **suscita** en los jóvenes, encontramos, en primer lugar, los comportamientos violentos (terrorismo y violencia de género, causar destrozos en la calle y la pena de muerte) así como, en líneas generales, los comportamientos relacionados con la ética civil, la moral pública, como aceptar un **soborno**, no informar de desperfectos causados a un coche **aparcado**, engañar en el pago de impuestos, hacer ruido impidiendo descansar a los vecinos etc.

Los chicos son más **permisivos** que las chicas cuando de **transgresión** y hedonismo se trata. Las chicas lo son más en determinadas cuestiones de proximidad y en la adopción sin condicionantes. Todo ello sin grandes diferencias. Más edad, mayor nivel de estudios, y clase social más elevada rima con mayor tolerancia, lo que da la nota dominante en la juventud española. Los católicos practicantes siempre, así como los creyentes de otras religiones, generalmente, son los más estrictos. Pero, cuando se trate de opciones que exigen ir más allá de la mayoría sociológica son los **agnósticos** los más permisivos y no los no creyentes como en años anteriores. Emitiremos la siguiente **hipótesis** a confirmar o informar en próximos estudios: el centro **sociológico** en este punto se sitúa en la **confluencia** de los católicos no muy practicantes, los indiferentes y, en no pocas cuestiones, también los no creyentes, situándose la polaridad (esto es, el planteamiento reflexivo) en los católicos practicantes y en los agnósticos. De “católicos sociológicos” el centro de gravedad puede estar desplazándose hacia los “indiferentes” y los “no creyentes sociológicos”.

Las prioridades en la vida

Los jóvenes priorizan y valoran, sobre todo, como objetivo en sus vidas, lo **cotidiano**, lo cercano, esto es, la familia y los amigos, dando por supuesta la salud. En último lugar lo que tiene que ver con lo holístico, lo ideológico: la política y la religión. En medio, y por este orden, el trabajo, ganar dinero, el tiempo libre, llevar una vida moral y digna, tener una vida sexual satisfactoria y los estudios para tener una buena formación y competencia profesional.

La variable religiosa, más allá del hecho de que pierde fuerza en el universo juvenil español muestra tres cosas. 1ª: que la posición religiosa que adopten los jóvenes es uno de los factores más discriminantes (el más discriminante, en no pocos aspectos) en los comportamientos actitudes y valores de los jóvenes. 2ª: se confirma con este indicador que la **polaridad** no se establece entre católicos practicantes y no creyentes sino entre los primeros y los agnósticos. 3ª: los valores más próximos de los jóvenes que se dicen “muy buenos católicos” no son los “católicos practicantes” sino los “creyentes de otra religión”.

La evolución de la importancia de los valores finalistas en los jóvenes españoles en los últimos años, muestra que una buena relación familiar, unos buenos amigos (no simplemente compañeros), sin olvidar la salud conforman la **triada** básica, el sustrato desde donde edificar su universo **simbólico**. Estos tres valores hay que leerlos desde una doble **perspectiva**: individualista (pretendidamente autónoma) y desde la búsqueda de bienestar y seguridad emocional.

Los problemas considerados más importantes en la sociedad actual

El terrorismo en primer y solitario lugar, seguido por la droga, el paro y la vivienda, sin olvidar la violencia doméstica conforman, a juicio de los jóvenes, los principales problemas que tiene la sociedad española de 2.005. Los menos mentados son la violencia de alguna gente joven, la **corrupción** política, los problemas de contaminación, la pobreza, la marginación de parte de la población así como la seguridad ciudadana. Se comprueba también, con este indicador, la notoria mayor importancia que conceden a lo próximo, a lo directamente personal en detrimento de las cuestiones más generales como la vida política, el medio ambiente, la pobreza.

El *resumen* de los valores de los jóvenes españoles de 2005 atendiendo particularmente a su dimensión de compromiso social **versus** introspección personal y su evolución en los últimos años apuntaría a estas notas mayores.

Son **proxémicos**, les preocupan las cosas cotidianas tanto a la hora de valorar lo más importante en sus vidas como en los agentes de socialización que les ayuden en esa labor: padres, amigos (en fuerte aumento) y la calle. Son cada vez más permisivos en la justificación de los comportamientos de carácter privado y cada vez más exigentes en los de carácter público.

Son cada vez menos tolerantes con los vecinos que tengan aunque los jóvenes europeos lo son aún menos. Valoran cada vez menos los movimientos sociales comprometidos. Están muy simplificados ante los problemas en su sociedad y no cabe decir, en **absoluto**, que la responsabilidad sea una nota destacable en ellos, bien al contrario.

“la idea **socrática** de felicidad aliada a la virtud y a la justicia, y la quintaesencia del cristianismo como caridad, el universalismo del amor universal, de poner al “otro” en el centro, superando la centralidad del “ego”, al final, resulta ser, incluso **empíricamente** hablando, lo más **certero**, lo que, en mayor grado explica que unos sean más felices que otros”.

1. HUMANIDADES. LENGUA CASTELLANA

NÚCLEOS TEMÁTICOS: Tipologías textuales, el párrafo, coherencia y cohesión, la argumentación, el texto periodístico, el cuento y categorías gramaticales.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Reconocer la diferencia entre argumentar, informe y texto periodístico.

Relacionar la coherencia y la cohesión en un texto escrito.
 Reconocer las categorías gramaticales en un texto escrito.
 Reconocer las características del cuento y su importancia dentro del género narrativo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Uso del diálogo como una herramienta que permite la solución de conflictos.
 Uso del lenguaje respetuoso y claro que le permita un mejor entendimiento con la personas.
 Identificación del sentido global de un texto a partir del reconocimiento de las ideas principales y secundarias.
 Identifica y comprende el sentido global de los textos que lee, la intención del autor, características del contexto en el que producen y la relación con otras obras literarias.
 Lee con sentido crítico obras literarias de diferentes autores latinoamericanos.
 Valora los aportes de su interlocutor y del contexto en que expone sus ideas.
 Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento del lenguaje.

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Enviar la guía con la totalidad de los 10 puntos resuelto, no avances.
 Leer detalladamente la guía y solicitar asesoría cuando lo crea necesario.
 Nombres completos, apellidos y grado, de lo contrario no quedan registrados.
 Tratar de entregar oportunamente la guía o producto.
 Orden en los contenidos al enviarlos y coherencia con lo solicitado. Apropiación de los diversos recursos. (La teoría se encuentra en la misma guía)
 Se tiene en cuenta la redacción, la letra o caligrafía, la ortografía, coherencia y cohesión. *SOLO
ME ENVIAS EL MOMENTO DE LA TRANSFERENCIA*
 Elaborarlo en el cuaderno, tomar fotos y enviarlo al correo: elababe1959@gmail.com
 Fecha de entrega entre el 8 al 24 de Junio (LO REVISAS ANTES DE ENTREGARLO) muy cumplidos para poder dar la nota definitiva del primer semestre. Alguna duda en el whatsapp, con tu nombre y grado 3008911851

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO

| ASPECTOS A EVALUAR: | Si (2 puntos) | A veces (1 punto) | No (0 puntos) |
|---|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Leo de manera detallada toda la guía y solicito asesoría cuando lo creo necesario. | | | |
| Trabajo autónomamente todos los puntos de la guía y no me copio del trabajo de mis compañeros. | | | |
| Hago el esfuerzo por comprender el tema planteado, apoyándome en diversas fuentes. | | | |
| Cumplo al menos con el 80% de las actividades asignadas, de manera organizada y las envío a tiempo. | | | |
| Aplico lo aprendido en el contexto. | | | |

ESPACIO PARA SER DILIGENCIADO POR LOS ACUDIENTES

¿Cómo percibe usted el trabajo de su acudido en lo referido a motivación, compromiso, dificultades y avances?

¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso formativo del estudiante?

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA:

Cualquier libro de español del grado 8°

Diccionarios de lengua castellana.

Notas cuaderno año anterior.

Componente teórico de la guía # 6

Brainly.lat - <https://brainly.lat/tarea/1684880#readmore>

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

¿Por qué escribir informes, actas, textos periodísticos, argumentar y diferenciar estos términos?

¿Cómo podemos mejorar al escribir un texto?

¿Sabes qué significan los términos coherencia y cohesión?

¿Te acuerdas del tema sobre categorías gramaticales visto en el grado anterior?

¿Qué sabes del cuento, elementos y clases?

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN**TIPOLOGÍA TEXTUALES**

La clasificación de los textos según su tipología o modalidad es la siguiente:

Textos narrativos: relatan sucesos.

Textos descriptivos: dicen cómo es algo (paisaje, ambiente, sensación,...) o alguien.

Textos dialogados: reproducen por escrito la conversación oral.

Textos expositivos: dan una información de forma objetiva, clara, ordenada y precisa.

Textos argumentativos: defienden una idea (tesis). Implican, por lo tanto, subjetividad.

Textos instructivos (y prescriptivos): tratan de enseñar, aconsejar, guiar u ordenar la realización de una serie de pasos o acciones. Se llaman prescriptivos si son normas jurídicas.

Textos predictivos: enuncian (ya sea por revelación, ciencia o conjetura) algo que aún no ha sucedido, pero que, en principio, va a suceder.

Textos retóricos: tienen una finalidad estética o lúdica. Abundan en ellos.

EL PÁRRAFO: El párrafo es una unidad mínima de texto que posee sentido coherente. Los párrafos están constituidos por una o varias oraciones. Cuando el párrafo comienza se inicia con sangría (espacio que se deja entre el margen y el comienzo de las palabras) y termina en un punto a parte. Cuando se redacta un texto cada párrafo debe tener las ideas ordenadas, de otra forma la comprensión sería imposible. Cada párrafo debe contener una idea secundaria del tema central, esto es de esta forma dado que los textos presentan un hilo conductor (una especie de cadena que enlaza a todos los temas de una idea principal o tema principal).

COHERENCIA Y COHESIÓN

Los textos son una secuencia estructurada de palabras que se ordenan en enunciados, los que, formando una cadena, generan al texto. El enunciado es una unidad formada por una secuencia de palabras y que comunica un significado completo.

1. La coherencia Es la unidad semántica de un texto. En otras palabras, es la conexión necesaria que debe existir entre las ideas que presenta un texto para desarrollar el tema.

2. La cohesión: Para que exista coherencia los elementos del texto deben estar relacionados entre sí y conformar entre ellos una idea única y unitaria. Desde el punto de vista formal, la coherencia se basa en el funcionamiento de una serie de recursos para constituir relaciones entre los elementos de un texto.

LA ARGUMENTACIÓN: Consiste en defender razonadamente una opinión con el fin de que el destinatario o receptor haga suya la idea que el emisor sostiene y la fuerza persuasiva de los argumentos. Los textos argumentativos tienen una estructura organizada en tres partes: Introducción, cuerpo y conclusión.

TEXTO PERIODÍSTICO: Es aquella clase de texto cuya finalidad es informar sobre hechos y temas de interés general, su función principal es informar, pero también admite valoraciones críticas y opiniones sobre acontecimientos y noticias.

EL CUENTO: Es una narración breve sobre hechos reales o imaginarios en el que intervienen generalmente pocos personajes. En él se combina la descripción y el diálogo.

ELEMENTOS:

Los personajes: Son las personas, animales y objetos que desarrollan las acciones dentro de la narración.

El tiempo: Es el momento en que suceden los hechos y la duración.

La trama: Es el conflicto que se presenta entre los personajes.

El lugar: Es el espacio donde suceden los hechos.

PARTES:

Inicio: Es donde se introduce el cuento, acá se plasma el tiempo, el ambiente y las características de los personajes.

El objetivo es darle al lector una idea.

Nudo: Es donde radica el problema del cuento, es decir, la trama que engloba al tema.

Desenlace: Es cuando el nudo se resuelve, es decir, el conflicto o asunto desemboca en algo concreto.

Esta estructura debe ser seguida estrictamente para que el cuento pueda tener coherencia.

LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES

Es la clasificación de las palabras de acuerdo a la función que cumplen dentro de una oración.

Clasificación: Determinantes-artículos, nombres o sustantivos, adjetivos, conjunciones, preposiciones, adverbios, verbos, interjecciones.

EL SUSTANTIVO:

También conocido como el nombre es la categoría que se emplea para designar todos los seres y entidades: personas, animales y cosas. Estos a su vez se clasifican en concretos, abstractos o imaginarios. Ejemplos de *sustantivos*: mujer mesa pobreza niño tierra fórmula hombre.

EL ADJETIVO:

Es el tipo de palabra que acompaña al sustantivo, ya sea para determinarlo o calificarlo. También expresa características o propiedades del sustantivo. Ejemplos: cama pequeña - cama grande - cama cómoda

EL ARTÍCULO O DETERMINANTE:

Él es lo que precede al sustantivo para determinarlo y concuerda con él en género y número.

El horizonte - La nariz - Los hijos - Una hoja - Un carro - Unas rosas.

EL VERBO:

Es el tipo de palabra que sirve para expresar acciones, actitudes, cambios, movimientos de seres o cosa. Se refiere siempre a las actividades que realizan las personas o animales, así como las situaciones o estados en los que estos se encuentran. El verbo indica también los cambios que sufren los objetos, las manifestaciones de diversos fenómenos de la naturaleza. Ejemplos: caminar - estudiar - bailar - dormir.

EL ADVERBIO (TIEMPO, MODO, LUGAR y CANTIDAD)

Esta categoría modifica al verbo, al adjetivo o a otro adverbio. Su función más importante y frecuente es modificar verbos para denotar modo, tiempo, lugar, cantidad. En cuanto a su influencia sobre el adjetivo, se usa para intensificar su significado. Ejemplos:

La situación está **BASTANTE** mal.

SIEMPRE llega con buenas noticias.

Mi perro está **GRAVEMENTE** enfermo.

LAS PREPOSICIONES: (USTEDES SE LAS SABEN DESDE EL AÑO ANTERIOR)

A - Ante-Bajo - Cabe - Con - Contra -De -Desde - En - Entre - Hacia - Hasta - Para - Por - Según - Sin - So - Sobre - Tras. Se emplean para subordinar. Se relacionan con el sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio o interjección. También pueden ser clasificadas en simples y frases o locuciones prepositivas. Algunos ejemplos: Trabaja todos los días **POR** la mañana -

Lo miró **DESDE** la ventana - Trabaja todos los días **POR** la mañana - Es un hombre difícil **DE** convencer.

LAS CONJUNCIONES:

Son partículas invariables cuya función es relacionar palabras y oraciones. No tienen significado propio, ya que sólo tienen valor relacionando, otorgado que son nexos. Existen dos tipos de conjunciones. Propias (y, ni, si, pero, o, más, pues, sino) e impropias (sin embargo, no obstante, así que, porque, aunque, por más, ya que etc.)

LAS INTERJECCIONES:

Las palabras que pertenecen a esta categoría son invariables que equivalen a una oración. Su uso es exclusivo de las frases / oraciones exclamativas. **OJO** no deben confundirse con las onomatopeyas (sonidos que imitan los sonidos de la naturaleza) Algunos ejemplos:

¡Ay! ¡Huy! ¡Ah! ¡Caramba! ¡Socorro! ¡Bueno! ¡Jesús! ¡auxilio!

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

Así debe quedar el encabezamiento de la guía en el cuaderno:

8 al 24 de junio de 2020

Guía # 6 “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo”

Actividad: Responder en orden, copiar pregunta y responder.

- Lee el texto “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo” que aparece al principio de la guía.
- 1. ¿Cuántos párrafos tiene la lectura?
- 2. Copia el párrafo que más te haya llamado la atención. Explica, ¿ Por qué ?
- 3. Consulta y copia breve, el significado de las palabras (15 palabras mínimo) que están en negrilla de la lectura “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo”.
- 4. Elabora una sopa de letras con 15 palabras de la lectura “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo” y respondes la sopa de letras.
- 5. En mínimo 5 renglones argumenta tu apreciación personal (no es un resumen) de la lectura “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo”.
- 6. Inventa un cuento que contenga inicio, nudo y desenlace (esto no se copia en el cuento) y le ponen título, con los siguientes temas: cuarentena (para las mujeres) y Pandemia (Para los hombres).

7. Copia 3 (tres) ejemplos de oraciones diferentes a los de la teoría para cada categoría gramatical, con la preposiciones escogen cinco (5) preposiciones y elaboran el mismo número de oraciones.
8. Del tema las tipologías textuales, escribe las cuatro más usadas por nosotros, sin teoría.
9. De la lectura “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo” escribe un texto o noticia periodística. (Mínimo 5 renglones, máximo)
10. Ordenar alfabéticamente las palabras que aparecen en negrilla en la lectura “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo”

Recuerda que no es escribir todas las palabras de la letra A - B - C ... sino las palabras en su orden de la siguiente forma: (están en desorden) árbol- amor - anciano - armar – ahorrar

- A
- Ahorrar
 - Amor
 - Anciano
 - Árbol
 - Armar

B

2. HUMANIDADES: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS - (Gloria Patricia Rengifo Zapata - John Fredy García Arrubla)

Núcleos temáticos:

- Futuro Simple
- Verbos Modales

Aprendizajes esperados:

- Utilizar el auxiliar WILL para describir acciones en futuro
- Diferenciar el uso de los verbos modales en inglés

Competencias:

- Lingüística
- Social y ciudadana
- Interpretativa

Indicadores de desempeño:

- Comprensión de oraciones en inglés con verbos modales para identificar la intención del hablante.
- Uso de un lenguaje respetuoso y claro que le permite un mejor entendimiento con las personas.
- Argumentación sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o valores entran en conflicto.
- Uso de los conceptos y de la información adquirida en las guías de aprendizaje para la solución de situaciones de la vida cotidiana.

Criterios y estrategias de evaluación:

- Trabajo individual
- Entregar puntualmente
- Consultar notas y apuntes vistos en el cuaderno
- Enviar el trabajo al correo gloria.rengifozapata@medellin.edu.co y fredy870520@gmail.com

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO

| ASPECTOS A EVALUAR: | Si (2 puntos) | A veces (1 punto) | No (0 puntos) |
|--|------------------|----------------------|------------------|
| Leo de manera detallada toda la guía y solicito asesoría cuando lo creo necesario. | | | |
| Trabajo autónomamente todos los puntos de la guía y no me copio del trabajo de mis compañeros. | | | |
| Hago el esfuerzo por comprender el tema planteado, apoyándome en diversas fuentes. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Cumplo al menos con el 80% de las actividades asignadas, de manera organizada y las envío a tiempo. | | | |
| Aplico lo aprendido en el contexto. | | | |

ESPACIO PARA SER DILIGENCIADO POR LOS ACUDIENTES:

¿Cómo percibe usted el trabajo de su acudido en lo referido a motivación, compromiso, dificultades y avances?

¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso formativo del estudiante?

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA:

<https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/verbs/modal-verbs>
<https://dle.rae.es/>

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

- Aunque el texto tiene aplicación para la juventud Española, ¿le encuentras relación con la situación de la juventud Colombiana?
- Encuentra los valores que se repiten en los diferentes análisis que hacen de las situaciones vividas por la sociedad de los jóvenes.
- ¿Qué relación encuentras entre el título y el texto?

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

LOS VERBOS MODALES

Los verbos modales son verbos auxiliares que no pueden funcionar como un verbo principal, estos generalmente expresan modalidad, habilidad, posibilidad, necesidad u otra condición. Como verbos complementarios que son, los verbos modales no funcionan sin otro verbo. Este otro verbo siempre va después del verbo modal y está en la forma base (el infinitivo sin “to”).

CAN

El verbo modal CAN traduce poder y se emplea para indicar una habilidad, posibilidad o permiso.

Estructura para oraciones afirmativas: Sujeto + CAN + verbo + complemento Ejemplo: I can use the use the train (yo puedo usar el tren), en este caso yo tengo el permiso para hacer uso del tren.

Estructura para oraciones negativas: Sujeto + CAN NOT + verbo + complemento En el caso de oraciones negativas usamos la estructura CAN NOT. Ejemplo: She can not whistle. (Ella no puede silbar), quiere decir que ella no sabe o no puede silbar.

ABREVIACIÓN: En las oraciones negativas se puede hacer abreviación y sería así: Can’t = Can not

COULD

Indica posibilidad o habilidad en el pasado y traduce podía o podría.

Estructura para oraciones afirmativas: Sujeto + COULD + verbo + complemento Ejemplo: Jose could speak Spanish when he was young.(Jose podía hablar español cuando era joven.), quiere decir que Jose tenía la habilidad de hablar español cuando era más joven

I think it could rain later.(Creo que podría llover más tarde.), nos habla de una posibilidad ¿Cuál? de que llueva

Estructura para oraciones negativas: Sujeto + COULD NOT + verbo + complemento Ejemplo: I could not sleep the last night (Yo no pude dormir anoche).

ABREVIACIÓN: En las oraciones negativas se puede hacer abreviación y sería así: Couldn't = Could not.

SHOULD

El verbo modal SHOULD por su parte, indica una obligación o recomendación. Refleja una opinión sobre lo que es correcto. Se traduce como el condicional de "deber" en español, es decir "debería".

Estructura para oraciones afirmativas: Sujeto + SHOULD + verbo + complemento Ejemplo: My sister SHOULD do her homework on time. (Mi hermana debería hacer las tareas a tiempo).

Estructura para oraciones negativas: Sujeto + SHOULD NOT + verbo + complemento Ejemplo: You SHOULD NOT smoke cigarettes. (Usted no debería fumar cigarrillos).

ABREVIACIÓN: En las oraciones negativas se puede hacer abreviación y sería así: Shouldn't = Should not

HAVE TO

Hace referencia a una obligación que ha sido impuesta y traduce "TENER QUE". Si en oraciones afirmativas hablamos de She, he o it, usamos HAS TO.

Estructura para oraciones afirmativas: Sujeto + HAVE TO + verbo + complemento Ejemplo: We have to be quiet (Nosotros tenemos que estar en silencio), es una obligación impuesta por otro. Sara has to clean the bathroom (Sara tiene que limpiar el baño)

Estructura para oraciones negativas: Sujeto + DO NOT /DOES NOT + HAVE TO + verbo + complemento. Recordemos que usamos DOES NOT cuando hablamos de He, she it Usamos DO NOT cuando hablamos de i, you, they, we. He does not have to work everyday. (no tiene que trabajar todos los días).

MUST

Expresa un deber moral, prohibición, obligación. Traduce "deber"

Estructura para oraciones afirmativas: Sujeto + MUST + verbo + complemento You must respect older people. (Debes respetar a las personas mayores).

We must wear uniform at school (Nosotros debemos vestir uniforme en el colegio), indica que es una obligación.

Estructura para oraciones negativas: Sujeto + MUST + NOT + verbo + complemento. Ejemplo: Students must not smoke at school. (Los alumnos no deben fumar en la escuela).

MIGHT

Se usa "might" para indicar posibilidades. Y traduce "puede que" o "quizá"

Estructura para oraciones afirmativas: Sujeto + MIGHT + verbo + complemento I might go to Cali the next year. (Puede que yo vaya a Cali el próximo año).

Estructura para oraciones negativas: Sujeto + MIGHT + NOT + verbo + complemento. She might not go out. (Puede que ella no salga).

WOULD

Se usa "would" para declarar una preferencia y para preguntar por algo educadamente. Además le da la terminación "ría" al verbo que acompaña.

Estructura para oraciones afirmativas: Sujeto + WOULD + verbo + complemento. I would like to go to Cali the next year. (Me gustaría ir a Cali el próximo año).

Estructura para oraciones negativas: Sujeto + WOULD + NOT + verbo + complemento. She would not go out because she feels sick. (Ella no saldría porque se siente enferma).

ABREVIACIÓN: En las oraciones negativas se puede hacer abreviación y sería así: Wouldn't = Would not

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

2.1. Colocar en el espacio en blanco el verbo modal adecuado y traducir las oraciones.

WOULD COULD CAN MAY HAVE TO MIGHT SHOULD

- 2.1.1. I _____ do whatever I want, as long as I respect the law.
 2.1.2. There _____ be no external standards for individuals.
 2.1.3. Young people in some cases _____ be more permissive.
 2.1.4. Young people _____ learn to comply with the norm, not for their convenience but for their duty.
 2.1.5. Young people before _____ use reason more when making decisions.
 2.1.6. Society _____ be better if you didn't think so much about individualism.
 2.1.7. Society _____ be in a worse situation if young people do not change their attitude.
 2.1.8. So much individualism _____ become selfishness
 2.1.9. Society _____ not fall into adolescentism.
 2.1.10. There _____ be a change in society if ideas and thoughts are improved.

Enviar la actividad 2.1. desarrollada al correo gloria.rengifozapata@medellin.edu.co

2.2. Elige la respuesta correcta con base en la lectura *“Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo”*

2.2.1. How can you understand the first paragraph from the text?

- People have to accept the individual well-being
- There is a trend in society from traditionalism to modernism.
- Traditional society has socialist roots.

2.2.2. According to the third paragraph:

- People should value more the present than the future.
- People have to focus on being subjective
- Society might be better if people take into account work and responsibility.

2.2.3. How can individualism be understood?

- The opportunity people could have to do whatever they want.
- The chance to be autonomous.
- The way to keep the traditional society.

2.2.4. Which sentence about individualism is true?

- Individualism of reason must be the most important.
- Individualism of desire would be the best for the society.
- Individualism about requirements and rights are required.

2.2.5. What are the behaviors the Spanish teenagers accept?

- The ones they can express affection and take important decisions.
- Behaviors that could affect the ethics and morals.
- Adoptions of children or deception in paying taxes.

2.2.6. What does the text say about the age?

- Through time people should be more polite and tolerant.
- Higher social level is related with more age.
- When we are growing up we keep the same social level.

2.2.7. How do you understand the youth priorities?

- Young people have to work and focus and follow their political and religious ideas.
- All teenagers should value the family, friends and studies.
- Religion is the main aspect of youth.

2.2.8. How could you consider the religion according to the text?

- It is a strong factor in youth life
- To belong to other religions get people more discriminator.
- Religion should not be a factor of discrimination

2.2.9. Which of the following sentences do you consider is the most suitable?

- The youth should be less tolerant every day.
- Young people must be more tolerant with their neighbors
- Spanish youth are quite responsible.

2.2.10. What are NOT the main social problems nowadays in Spain?

- Contamination problems, poverty and citizen security.

- b. Terrorism, drugs and living place.
c. Domestic violence.

2.3. Escribe al inicio de cada definición la palabra en inglés correcta.

permissive - modern – subjective – individualism – society – moral –religion –family –
objective - terrorism – young – traditional - life

- 2.3.1. _____: That follows the ideas, rules or customs of the past.
2.3.2. _____: Group of people related to each other who live together.
2.3.3. _____: That allows or consents.
2.3.4. _____: Essential force or activity through which the being that owns it works.
2.3.5. _____: Tendency to think and act independently of others, or without being subject to general rules.
2.3.6. _____: Said of a person: who is in youth.
2.3.7. _____: Relating to the time of the speaker or a recent time.
2.3.8. _____: Succession of acts of violence executed to instill terror.
2.3.9. _____: Set of people or nations that coexist under common rules.
2.3.10. _____: Relative to the subject, considered in opposition to the external world.
2.3.11. _____: Relating to the actions of people, from the point of view of their actions in relation to good or evil and based on their individual and, above all, collective life.
2.3.12. _____: Set of beliefs or dogmas about divinity, feelings of veneration and fear of it, moral standards for individual and social conduct and ritual practices, mainly prayer and sacrifice to worship.
2.3.13. _____: Relative to the object itself, regardless of the way of thinking or feeling.

Enviar la actividad 2.2. y 2.3 desarrollada al correo fredy870520@gmail.com

3. SOCIALES - (Gloria Inés Valencia Medina)

Núcleos temáticos:

- El colonialismo europeo.
- Formas de expansión colonial.
- Etapas del colonialismo.

Aprendizajes esperados:

- Comprender el significado de colonialismo e imperialismo y describe las tres modalidades de expansión colonial.
- Reconoce el impacto de la colonización a nivel económico, político, social, cultural e ideológico en las colonias.

Competencias:

- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Social y ciudadana

Indicadores de desempeño:

- Explicación del significado del colonialismo e imperialismo; utilizando textos guías para comprender las causas de la expansión europea.
- Descripción y explicación de las diferentes relaciones políticas, económicas y culturales desencadenadas por el proceso colonizador para comprender el imperialismo europeo en el mundo
- Búsqueda y selección de información relevante procedente de distintas fuentes para dinamizar los procesos de construcción de conocimientos.
- Identificación del sentido global de un texto a partir del reconocimiento de ideas principales y secundarias
- Uso de los conceptos y de la información adquirida en las guías de aprendizaje para la solución de situaciones de la vida cotidiana.

Criterios y estrategias evaluación:

- Se evalúan los avances oportunos, la consulta, la buena disposición.
- Los estudiantes que entregan en físico se les valoran el orden en la presentación de los contenidos, la culminación de las actividades y sustentación de ellas.

- La evaluación será procedimental, se revisarán las actividades asignadas las cuales deben ser enviadas al correo valesociales@gmail.com y se hará la retroalimentación pertinente.

Para el desarrollo de esta guía es necesario tener presente las siguientes recomendaciones:

- Lectura minuciosa de cada uno de los momentos de la guía.
- Análisis de la información.
- Exploración y consulta en libros o la web.
- Desarrollo de actividades con base en las instrucciones dadas
- Entrega de avances en fechas acordadas con el docente.

Primera entrega: actividad 1 para miércoles 10 de junio

Segunda entrega: actividad 2 para jueves 25 de junio

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO

| ASPECTOS A EVALUAR: | Si (2 puntos) | A veces (1 punto) | No (0 puntos) |
|---|------------------|----------------------|------------------|
| Leo de manera detallada toda la guía y solicito asesoría cuando lo creo necesario. | | | |
| Trabajo autónomamente todos los puntos de la guía y no me copio del trabajo de mis compañeros. | | | |
| Hago el esfuerzo por comprender el tema planteado, apoyándome en diversas fuentes. | | | |
| Cumplo al menos con el 80% de las actividades asignadas, de manera organizada y las envío a tiempo. | | | |
| Aplico lo aprendido en el contexto. | | | |

ESPACIO PARA SER DILIGENCIADO POR LOS ACUDIENTES:

¿Cómo percibe usted el trabajo de su acudido en lo referido a motivación, compromiso, dificultades y avances?

¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso formativo del estudiante?

Bibliografía y cibergrafía:

<http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/colonialismo-e-imperialismo-europa-y-el-dominio-del-mundo>
<http://mural.uv.es/martete/colon.htm>
<https://concepto.de/mapa-conceptual/#ixzz6NweA4YIM>
 Libros de Ciencias Sociales grado octavo: Mundo Moderno, Civilización, Lideres, Relaciones.

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

- Analiza y comenta el siguiente texto: “La política comercial es hija de la industrialización (...) El consumo de Europa está saturado: es imprescindible descubrir nuevos filones de consumidores en otras partes del mundo. Inglaterra tomó la delantera en el movimiento industrial moderno porque fue la primera en prever tan lejanos horizontes (...). Para impedir que la empresa británica obtenga en su exclusivo provecho los nuevos mercados que están abriéndose a los productos de Occidente, Alemania combate a Inglaterra con su inconveniente e inesperada rivalidad en todas las partes del globo. La política colonial es una expresión internacional de las leyes de la competencia”.

J. Ferry. Tonkin et la mère patrie, 1890.

- ¿La industrialización es causante del colonialismo?
- ¿Cómo defines el concepto de colonialismo?

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

Colonialismo: El colonialismo es un sistema político y económico que es impuesto por un país o Estado dominante al invadir otro territorio (colonia) para explotarlo, tomando para sí sus riquezas, región, recursos, entre otros.

Este surge a partir de que los países potencia buscan expandir su producción y territorio a través de medios políticos y/o militares. A través del colonialismo, las costumbres y políticas del país dominante son impuestas a los habitantes de los territorios colonizados, con el fin de aprovechar su materia prima, producción, mano de obra, entre otras.

Existen tres modalidades o formas de expansión colonial: sometimiento, asimilación y autonomía.

Colonización por sometimiento: Consiste en la extensión total de la soberanía de la llamada metrópoli, sobre sus colonias, sin otorgarles a los pueblos sometidos los mismos derechos del colonizador, ejemplo: La Conquista de América es el proceso histórico por el que se impuso el dominio europeo en el Nuevo Mundo después del contacto entre Europa y América en 1492. Este proceso comprende la exploración geográfica, la invasión y ocupación europea de territorios ya habitados por los indígenas.

Colonización por asimilación: las metrópolis concedieron un conjunto de derechos a sus colonias, excepto el derecho a gobernarse por cuenta propia. En relación con la cultura se producía una especie de integración entre las manifestaciones del pueblo nativo y los aportes de la potencia invasora.

Colonización por autonomía: fue impulsada por los ingleses. Consistió en la intervención indirecta de la metrópoli en la organización social de la población colonizada.

PRIMERA ETAPA DEL COLONIALISMO EUROPEO

La primera fase de esta expansión se inició hacia el final del siglo XV para terminar en la primera mitad del siglo XIX. Su centro fue el espacio americano (con la excepción de la región del Cabo en Sudáfrica) y consistió en la ocupación de un territorio con el fin de transformarlo en una excrecencia de Europa, preparando así la exclusión de la población autóctona, el despojo del "otro", o a través de la expulsión -y/o exterminio- como en las colonias británicas y portuguesas, o a través de la aculturación como sucedió en las colonias españolas.

Fueron numerosos los motivos que llevaron a Europa a comenzar la colonización del continente americano. Entre ellos, se encuentran la búsqueda de metales preciosos, la necesidad de encontrar nuevas tierras para la agricultura, la huida de persecuciones derivadas de motivos religiosos y el deseo de ganar a los pueblos indígenas para la causa de la cristiandad. Era más habitual la creación de colonias que de factorías, aunque aquéllas, una vez establecidas, mantenían relaciones comerciales frecuentes y de carácter exclusivo con las respectivas metrópolis. El imperio de España era el más importante del Nuevo Mundo y se extendía a través de gran parte de México, Centroamérica y Suramérica (véase Indias). Los portugueses se establecieron principalmente en Brasil. Mientras que los españoles y los portugueses tuvieron tendencia a crear asentamientos mixtos que absorbieran a las poblaciones indígenas de sus territorios, los colonizadores británicos y franceses se inclinaron por la fundación de colonias puras, eliminando y desplazando a sus anteriores habitantes.

SEGUNDA ETAPA DEL COLONIALISMO EUROPEO

La segunda etapa colonial puede dividirse en dos periodos: el primero abarca desde 1815 hasta 1880 aproximadamente; y el segundo, desde 1880 hasta 1914. La colonización llevada a cabo en el periodo anterior no había seguido un patrón lógico desde un punto de vista geográfico y no parecía ser, en general, el resultado de un deseo consciente de adquirir nuevos territorios por parte de las metrópolis. Lo cierto es que el ímpetu expansionista se derivaba a menudo de intereses europeos firmemente establecidos ya en el exterior. Por ejemplo, los colonizadores británicos de Australia se aventuraron aún más en territorio extranjero en busca de tierras y recursos; los franceses se vieron forzados a colonizar toda Argelia cuando la inestabilidad política en la zona supuso una amenaza para su primer y modesto asentamiento; y la conquista de Asia Central emprendida por los rusos estaba motivada en gran medida por el deseo de ofrecer una seguridad a los comerciantes, colonizadores y administradores establecidos en estas zonas.

Las potencias coloniales actuaron más resueltamente en el periodo de 1880-1914, durante el cual se llevó a cabo la colonización de África (salvo en el caso de Etiopía, que opuso resistencia a los intentos de conquista de Italia) y de diversas regiones de Asia y del Pacífico; hacia 1914 la red colonial mundial se había cerrado en torno al planeta. El Imperio Británico era, con mucho, el más amplio y con más diversidad geográfica, aunque Francia, Bélgica, Alemania, Portugal, Estados Unidos y Japón eran también importantes potencias coloniales.

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

ACTIVIDAD 1

- 3.1. Realice un paralelo entre colonialismo por sometimiento, por asimilación y por autonomía, destacando semejanzas y diferencias.
- 3.2. ¿Qué consecuencias resultaron de la expansión europea iniciada a finales del siglo XV?
- 3.3. ¿En qué se diferencia una potencia colonizadora del siglo XVI, de un país imperialista del siglo XX? Argumenta.
- 3.4. Consulta cuáles han sido las etapas de desarrollo del sistema capitalista, explique.
- 3.5. Averigua el nombre de la etapa actual del capitalismo y cuáles son sus características.
- 3.6. ¿Cuáles fueron las causas que llevaron a Europa a iniciar el proceso colonizador?
- 3.7. En la primera etapa colonizadora cómo se dividieron los territorios colonizados y entre quienes.
- 3.8. El texto “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo” plantea tres clases de sociedades (sociedad tradicional, sociedad moderna y sociedad posmoderna) que se han dado a través de la historia, realiza un cuadro comparativo enfatizando en semejanzas, diferencias (a nivel cultural, religioso, costumbres...etc)
- 3.9. Elige una sociedad que describe el texto “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo”, profundiza en la Web sobre sus características y compárala con la sociedad del siglo XVIII.
- 3.10. El texto “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo” ¿Cómo caracteriza a los jóvenes españoles del 2005? ¿En qué se diferencia a los jóvenes como tú? Argumenta tu respuesta.

ACTIVIDAD 2

- 3.11. ¿Cuáles fueron las razones económicas que impulsaron la colonización? Ejemplifica tu respuesta mencionando aquellas empresas o personalidades del mundo de los negocios que desarrollaron sus actividades económicas en las colonias.
- 3.12. Imagínate que tu país (Colombia) ha sido colonizado por un país extranjero a finales del siglo XIX. Eres un político importante de tu comunidad. Lideras un movimiento NO VIOLENTO de oposición contra el país invasor. Organiza una marcha pacífica en favor de la independencia. Tu misión es escribir el discurso más importante de cierre de la manifestación. Los argumentos de tu discurso han de basarse en los hechos históricos de lo que fue la colonización. Mínimo dos párrafos.
- 3.13. Durante la 2ª mitad del siglo XIX, la población europea experimentó un gran crecimiento ¿Cuáles fueron las causas de dicho crecimiento? ¿Cómo afectó el crecimiento de la población europea a la colonización de nuevos territorios?
- 3.14. ¿Qué conflictos se produjeron entre las potencias coloniales en su expansión territorial? ¿Cómo se resolvieron?
- 3.15. Observa la caricatura e interpreta lo que crees que en ella se quiere representar, argumenta tu explicación.



- 3.16. ¿Por qué el factor demográfico fue importante para el colonialismo?
- 3.17. Explica los términos imperialismo y colonialismo
- 3.18. Inventa una caricatura que represente el colonialismo y explícala.
- 3.19. ¿Cuál es su opinión sobre la siguiente frase “Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas inferiores”? argumenta tu respuesta en una página.
- 3.20. Elabora un mapa conceptual que dé cuenta del tema estudiado (El mapa conceptual es una técnica de síntesis temática o método de estudio, utilizado frecuentemente por estudiantes, y que consiste en la esquematización visual de los conceptos clave del tema que se busca aprender. Los conceptos se escriben de acuerdo a un orden jerárquico y se conectan entre sí mediante líneas y palabras de enlace, creando así un

verdadero mapa de relaciones).

4. CIENCIAS NATURALES

Núcleos temáticos:

- Resolución de problemas socioambientales, del contexto, de manera transversal.
- Los jóvenes y su compromiso en la transformación de la sociedad.
- Uso de los recursos TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales.
-

Aprendizajes esperados:

- Una Reflexión profunda sobre las prioridades y los valores actuales, que conduzca al refuerzo del proyecto de vida, en el que se establezcan unas metas frente a las cuales se van a enfocar las acciones y los compromisos individuales y grupales.
- Análisis de las problemáticas socioambientales actuales, del contexto del estudiante, donde se asuma un compromiso de participación activa, en la búsqueda de alternativas de solución.

Criterios y estrategias evaluación:

- Entrega oportuna de productos.
- Orden en los contenidos y coherencia con lo solicitado.
- Apropiación de las TIC y los diversos recursos.

Manera de entrega opcional [Plataformas Edmodo o Moodle, a través de correo yamidjade@yahoo.es en el cuaderno de ciencias naturales o taller en físico, reclamado en la Institución y presentado en alguno de los medios anteriores, (envío de fotos al correo o las plataformas, o presentado en físico)]

Para acceso a la plataforma Edmodo los códigos de acceso son : 8°A: rd8nir - 8°B: yjyckg - 8°C: 92whj8; en Moodle, se debe matricular como estudiantes del grado respectivo: 7° o 8°

| RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| ASPECTOS A EVALUAR: | Si (2 puntos) | A veces (1 punto) | No (0 puntos) |
| Leo de manera detallada toda la guía y solicito asesoría cuando lo creo necesario. | | | |
| Trabajo autónomamente todos los puntos de la guía y no me copio del trabajo de mis compañeros. | | | |
| Hago el esfuerzo por comprender el tema planteado, apoyándome en diversas fuentes. | | | |
| Cumplo al menos con el 80% de las actividades asignadas, de manera organizada y las envío a tiempo. | | | |
| Aplico lo aprendido en el contexto. | | | |

ESPACIO PARA SER DILIGENCIADO POR LOS ACUDIENTES:

| | |
|---|--|
| <p>¿Cómo percibe usted el trabajo de su acudido en lo referido a motivación, compromiso, dificultades y avances?</p> | |
| <p>¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso formativo del estudiante?</p> | |

Bibliografía y cibergrafía:**Lecturas recomendadas:**

- “El importante papel de los jóvenes en la sociedad actual” <https://www.educo.org/Blog/El-importante-papel-de-los-jovenes-en-la-sociedad>

Vídeo recomendado:

- “JUVENTUD PAZ Y SEGURIDAD - En Colombia la paz es joven” https://www.youtube.com/watch?v=9M_qFdvWY&feature=youtu.be

MOMENTO DE EXPLORACIÓN**Realiza la lectura de en este documento “*Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo*”**

Observa el vídeo recomendado.

Articula con la lectura recomendada.

- Complementa otras lecturas y vídeos afines.
- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les preocupa a los jóvenes hoy en día?
 - ¿Qué mejoras sociales han impulsado los jóvenes?
 - ¿De qué manera crees tú, que puedes contribuir al desarrollo de tu comunidad?

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

Para analizar el papel de los jóvenes en la transformación de la sociedad, te presento algunos ejemplos, para que los analices, reflexiones e identifiques la manera cómo puedes ser partícipe del cambio de tu contexto:

Tal vez has visto a través de las redes sociales o los diferentes medios de comunicación, el caso de Greta Thunbert una chica sueca de 15 años que comenzó a acudir todos los días al parlamento sueco para protestar contra la falta de acción frente al calentamiento global. Muchos otros jóvenes se adhirieron a su causa y finalmente Greta habló frente a Naciones Unidas y el Foro Económico Mundial de Davos. Esta joven es solo un ejemplo del importante *papel de los jóvenes en la sociedad* y de cómo pequeños gestos pueden cambiar muchas cosas.

O el caso de Malala Yousafzai, quien con tan solo 11 años, escribió un diario anónimo en el que relataba sus vivencias en Pakistán con el régimen talibán que prohíba la asistencia a la escuela de las niñas. Comenzó a reivindicar públicamente la necesidad de que las niñas pudieran acceder a la educación y a defender los derechos civiles.

En octubre de 2012 sufrió un atentado, le dispararon en la cabeza mientras viajaba en un autobús escolar lo que provocó la condena internacional y el apoyo a su causa. En el año 2014 ganó el Premio Nobel de la Paz y en los años 2013, 2014 y 2015 fue considerada como una de las personas más influyentes del mundo. O tal vez el caso de Emma Gonzáles, quien vivió un hecho traumático que marcaría su vida y que la impulsaría a luchar por el control de armas. En el mes de febrero de 2018 un exalumno de la escuela secundaria Marjory Stoneman Douglas en Parkland Florida, mató a 14 adolescentes y adultos. Emma estaba allí y vivir algo tan trágico la hizo reflexionar sobre la necesidad de iniciar un movimiento contra el uso de armas.

Todo comenzó con una cuenta de Twitter que se creó después de lo sucedido y que logró tener en pocas semanas 1,8 millones de seguidores. Emma y otros muchos jóvenes se manifestaron frente al Capitolio en una marcha que llamaron *March for our lives* (marcha por nuestras vidas). La concentración se reprodujo en Los Ángeles, Londres, París y otras muchas ciudades del mundo.

Y por último, pero no menos importante, el caso de Amika George y #FreePeriods, quien leyó un artículo de la BBC en el que se decía que en Gran Bretaña 1 de cada 10 estudiantes de educación obligatoria sufría pobreza, lo que les impedía comprar compresas y tampones para su período. Esta situación suponía que se ausentaran mientras tenían el período lo que afectaba a su rendimiento escolar y producía abandono de la escolarización.

La juventud es la etapa de la vida que comienza con la infancia y termina en la edad adulta. En general, se entiende que la juventud abarca desde los 15 a los 30 años. Es una etapa en la que surgen inquietudes y preocupaciones que se reflejarán en la forma de ver el mundo y de querer mejorarlo.

Responde:

- ¿Qué les preocupa a los jóvenes hoy en día?

- ¿Qué mejoras sociales han impulsado los jóvenes?
- ¿Qué otras experiencias de jóvenes que se han destacado en sus comunidades, conoces?
- ¿Cómo joven, que te gustaría impulsar, en beneficio de tu comunidad?

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

Realiza un análisis de las lecturas “*Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo*” (que está en este documento) la lectura recomendada “El importante papel de los jóvenes en la sociedad actual”, analiza los casos de las cuatro jóvenes que te presento y observa el vídeo recomendado “*JUVENTUD PAZ Y SEGURIDAD - En Colombia la paz es joven*”, a partir de lo cual construirás un texto en el que argumentes por qué es importante tu aporte en la transformación de corregimiento San Antonio de Prado, texto que será el insumo, para “*la justificación*” del proyecto de investigación propuesto desde el PRAE, sobre “*solución de problemáticas socioambientales del contexto corregimental*”, cuya propuesta deberás estar entregando antes de finalizar el mes de junio, a través de los medios previamente orientados.

5. ÉTICA Y RELIGIÓN



Núcleos temáticos:

Las prioridades del ser humano.
 Reconocimiento de lo individual.
 La persona como ser social.
 La importancia de la vida en sociedad.
 El valor de la bondad.

Aprendizajes esperados:

Se espera que el estudiante, a través del análisis y la reflexión permanente, reconozca la importancia de establecer prioridades en su vida y ser una persona bondadosa, para que su accionar cotidiano le beneficie en su crecimiento personal y le aporte de manera edificante a su entorno familiar y social.

Competencias:

Autonomía e iniciativa personal.
 Pensamiento moral y ético.
 Ser social y ciudadanía.

Competencias básicas:

Uso de los conceptos y de la información adquirida en las guías de aprendizaje para la solución de situaciones de la vida cotidiana.

Responsabilidad y libertad en el desarrollo de las actividades propuestas para el aprendizaje en casa y su aplicación en la vida diaria.

Competencias ciudadanas:

Argumentación sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o valores entran en conflicto.
 Análisis y posturas frente a la información que transmiten los medios de comunicación, considerando aspectos positivos y negativos.

Habilidades para la vida:

Identificación de situaciones en las cuales podría experimentar emociones como la alegría, la tristeza, el miedo, la rabia; entre otros, que le permitan tener un mayor control de ellas.

Identificación de sus propias necesidades y las de los otros, adoptando actitudes de colaboración y entendimiento.

Indicadores de desempeño:

Reconoce la importancia que tiene el establecimiento de prioridades en la vida, mediante la reflexión sobre sus acciones cotidianas, para repensar su futuro.

Aprovecha su talento individual mediante el planteamiento de acciones que ayuden a suplir las necesidades actuales, para realizar un valioso aporte a la sociedad.

Mejora su capacidad para evaluar su vida, a través de la reconstrucción de sus propósitos a corto, mediano y largo plazo, para mejorar su calidad de vida.

Criterios y estrategias evaluación:

30% Conceptual: Estimar la apropiación de los conceptos planteados para desarrollo de las actividades propuestas.

30% Procedimental: Apreciación del trabajo realizado según las instrucciones dadas.

40% Actitudinal: Valoración de la reflexión individual permanente frente al tema tratado. Consideración del orden, la recursividad y la puntualidad en la presentación del trabajo.

La guía puede ser desarrollada en el cuaderno destinado para el área, en hojas de block y organizar una carpeta o directamente en la guía, en caso de que haya sido impresa, para ser presentadas cuando estemos de regreso en el colegio. Deben utilizar el diccionario, el internet o recurso humano, como fuentes de consulta. Para la valoración del trabajo deben tomar registros fotográficos de los avances y terminación del trabajo y enviarlos al siguiente correo: marlemarinmjb@gmail.com. Además pueden comunicarse al whatsapp 3113570252

Fecha de entrega: entre el 25 y 30 de Junio

Bibliografía y cibergrafía: Diccionario de Español

<https://www.google.com/search?q=PRIORIDAD&oq=PRIORIDAD&aqs=chrome..69i57j0l7.2989j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

<https://innovationforsocialchange.org/un-cuento-sobre-como-establecer-prioridades-cuales-son-las-piedras-grandes-en-tu-vida/>

frase+sobre+las+prioridades+en+la+vida&sxsrf=ALeKk02QKP26aSXSFBEerEcsFjbAtscXIQ:1590212366414&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=I9784xlrGwfcUM%253A%252Cn1nIHbWAUNWeEM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kT_qXkrJZX-pLkQrCGE1n8eEBZtgQ&sa=X&ved=2ahUKEwiirt7ZosnpAhXpUt8KHQ5VBCoQ9QEwAHoECAkQAw#imgrc=et072x7Eofz_PM

ALeKk016RrZlyu8C5vt8GS691CvbgcUKTg:1590212833006&source=univ&tbm=isch&q=comic+sobre+las+prioridades&sa=X&ved=2ahUKEwjR4py4pMnpAhXJg-AKHTITCtAQ420oCnoECAoQGA&biw=1366&bih=625#imgrc=Fp5mxZ5Hlh15AM&imgdii=V48CA3iSzuv9M

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

Responde los siguientes interrogantes:

1. ¿Alguna vez has sentido que no te queda tiempo para las cosas importantes?
2. ¿Cuáles son las cosas que consideras importantes en tu vida?
3. ¿Cuál sería el orden de importancia de esas cosas que te interesan?

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

1. Teniendo en cuenta que el término PRIORIDAD, se refiere a la “ventaja o preferencia que una persona o cosa tiene sobre otra” o la “cosa que se considera más importante que otra”

Establece un diálogo con tú familia en torno a lo que consideran que es lo más importante, en este tiempo de confinamiento obligatorio por causa de la pandemia del coronavirus. Luego escribe algunas conclusiones al respecto.

2. En relación con la lectura del artículo “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo”, te invito a

leer y reflexionar sobre el siguiente cuento:

“¿Cuáles son las piedras grandes en tu vida?”

«Un día, un anciano profesor fue llamado como experto para hablar sobre la planificación más eficaz del tiempo a los mandos superiores de algunas importantes empresas norteamericanas. Entonces decidió probar un experimento. De pie, sacó de debajo de la mesa un gran vaso de cristal vacío. A la vez tomó también una docena de grandes piedras que colocó con delicadeza, una por una, en el vaso hasta llenarlo. Cuando ya no se podían meter más, preguntó a los alumnos: «¿Les parece que el vaso está lleno?», y todos respondieron: «¡Sí!». Esperó un instante e insistió: «¿Están seguros?».



Se inclinó de nuevo y sacó de debajo de la mesa una caja llena de gravilla que echó con precisión encima de las grandes piedras, moviendo levemente el vaso para que se colara entre ellas hasta el fondo. «¿Está lleno esta vez el vaso?», preguntó. Más prudentes, los alumnos comenzaron a comprender y respondieron: «Tal vez aún no». «¡Bien!», contestó el anciano profesor. Se inclinó de nuevo y sacó esta vez un saquito de arena que, con cuidado, echó en el vaso. La arena relleno todos los espacios que había entre las piedras y la gravilla. Así que dijo de nuevo: «¿Está lleno ahora el vaso?». Y todos, sin dudar, respondieron: «¡No!». En efecto, respondió el anciano, y, tal como esperaban, tomó la jarra que estaba en la mesa y echó agua en el vaso hasta el borde.

Se inclinó de nuevo y sacó de debajo de la mesa una caja llena de gravilla que echó con precisión encima de las grandes piedras, moviendo levemente el vaso para que se colara entre ellas hasta el fondo. «¿Está lleno esta vez el vaso?», preguntó. Más prudentes, los alumnos comenzaron a comprender y respondieron: «Tal vez aún no». «¡Bien!», contestó el anciano profesor. Se inclinó de nuevo y sacó esta vez un saquito de arena que, con cuidado, echó en el vaso. La arena relleno todos los espacios que había entre las piedras y la gravilla. Así que dijo de nuevo: «¿Está lleno ahora el vaso?». Y todos, sin dudar, respondieron: «¡No!». En efecto, respondió el anciano, y, tal como esperaban, tomó la jarra que estaba en la mesa y echó agua en el vaso hasta el borde.

En ese momento, alzó la vista hacia el auditorio y preguntó: «¿Cuál es la gran verdad que nos muestra ese experimento?». El más audaz, pensando en el tema del curso (la planificación del tiempo), respondió: «Demuestra que también cuando nuestra agenda está completamente llena, con un poco de buena voluntad, siempre se puede añadir algún compromiso más, alguna otra cosa por hacer».

«No –respondió el profesor–; no es eso. Lo que el experimento demuestra es otra cosa: si no se introducen primero las piedras grandes en el vaso, jamás se conseguirá que quepan después». Tras un instante de silencio, todos se percataron de la evidencia de la afirmación. Así que prosiguió:

«¿Cuáles son las piedras grandes, las prioridades, en su vida? ¿La salud? ¿La familia? ¿Los amigos? ¿Defender una causa? ¿Llevar a cabo algo que les importa mucho? Lo importante es meter estas piedras grandes en primer lugar en su agenda. Si se da prioridad a miles de otras cosas pequeñas (la gravilla, la arena), se llenará la vida de nimiedades y nunca se hallará tiempo para dedicarse a lo verdaderamente importante.



Así que no olviden plantearse frecuentemente la pregunta: “¿Cuáles son las piedras grandes en mi vida?” y situarlas en el primer lugar de la agenda». A continuación, con un gesto amistoso, el anciano profesor se despidió del auditorio y abandonó la sala».

Autora: Guadalupe de la Mata

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

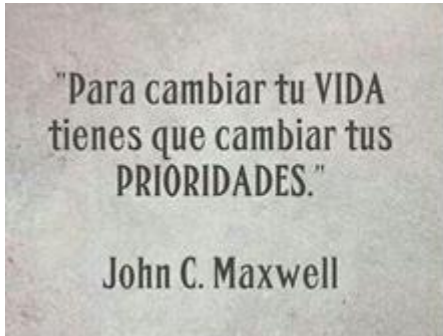
1. A partir de la lectura y análisis del cuento anterior, responde los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles cosas de las que haces actualmente te acercan a donde deseas estar en el futuro?
- ¿Cuáles son las piedras grandes en tu vida?
- ¿Cuáles son las piedras pequeñas en tu vida?
- ¿Cuál es la arena en tu vida?

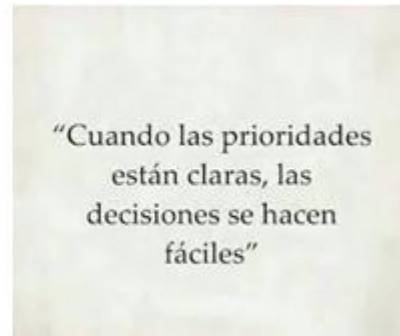
2. Diseña una minicartelera donde des cuenta de una enseñanza que te ha dejado el cuento para la vida. Recuerda hacerle un margen y decorarla creativamente.

3. Reflexiona frente a las siguientes frases y realiza un comentario para cada una de ellas.

a.



b.



4. Conversa con tu familia sobre la diferencia que existe entre lo urgente y lo importante. Después elabora un paralelo.

También puedes buscar el significado de cada palabra en el diccionario o en otros medios, si te es posible.
(Urgente, importante)

| | | |
|--|------------|---------------|
| | LO URGENTE | LO IMPORTANTE |
| | | |

- ¿Estás de acuerdo con la afirmación que se expresa en este cómic? ¿Por qué?
- A continuación encontrarás palabras que identifican algunas de las problemáticas, que agobian a nuestra sociedad. Elige la que más te impacta y luego responde:

¿Crees que este problema que te impacta, puede ser ELIMINADO por las acciones del ser humano?

Si tu respuesta es sí, explica de qué manera puede ser eliminado.

Pobreza Maltratos Drogadicción contaminación Desigualdad Corrupción

6. En compañía de tu familia, analiza la siguiente expresión y escribe un comentario al respecto.





7. ¿Consideras que el mensaje que expone este cómic, podría ser un buen consejo para ti y para tus compañeros de grado? Recuerda justificar tu respuesta.

8. Estudia el siguiente mapa conceptual de tal manera que te sirva como el insumo, para desarrollar el punto número 9.



9. Desde tu condición de joven bueno...

- a. Cuál es el aporte que deseas hacerle a la sociedad?
- b. ¿Cuál crees que podría ser tu compromiso como miembro de esta sociedad que está en permanente cambio?
- c. Después de la experiencia vivida al desarrollar esta guía, ¿Qué piensas o cuál es tu sentir?

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

Realiza la lectura de en este documento *“Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo”*

Observa el vídeo recomendado.

Articula con la lectura recomendada.

- Complementa otras lecturas y vídeos afines.
- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les preocupa a los jóvenes hoy en día?
 - ¿Qué mejoras sociales han impulsado los jóvenes?
 - ¿De qué manera crees tú, que puedes contribuir al desarrollo de tu comunidad?

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

Para analizar el papel de los jóvenes en la transformación de la sociedad, te presento algunos ejemplos, para que los analices, reflexiones e identifiques la manera cómo puedes ser partícipe del cambio de tu contexto:

Tal vez has visto a través de las redes sociales o los diferentes medios de comunicación, el caso de Greta Thunbert una chica sueca de 15 años que comenzó a acudir todos los días al parlamento sueco para protestar contra la falta de acción frente al calentamiento global. Muchos otros jóvenes se adhirieron a su causa y finalmente Greta habló frente a Naciones Unidas y el Foro Económico Mundial de Davos. Esta joven es solo un ejemplo del importante *papel de los jóvenes en la sociedad* y de cómo pequeños gestos pueden cambiar muchas cosas.

O el caso de Malala Yousafzai, quien con tan solo 11 años, escribió un diario anónimo en el que relataba sus vivencias en Pakistán con el régimen talibán que prohibía la asistencia a la escuela de las niñas. Comenzó a reivindicar públicamente la necesidad de que las niñas pudieran acceder a la educación y a defender los derechos civiles.

En octubre de 2012 sufrió un atentado, le dispararon en la cabeza mientras viajaba en un autobús escolar lo que provocó la condena internacional y el apoyo a su causa. En el año 2014 ganó el Premio Nobel de la Paz y en los años 2013, 2014 y 2015 fue considerada como una de las personas más influyentes del mundo. O tal vez el caso de Emma Gonzáles, quien vivió un hecho traumático que marcaría su vida y que la impulsaría a luchar por el control de armas. En el mes de febrero de 2018 un exalumno de la escuela secundaria Marjory Stoneman Douglas en Parkland Florida, mató a 14 adolescentes y adultos. Emma estaba allí y vivir algo tan trágico la hizo reflexionar sobre la necesidad de iniciar un movimiento contra el uso de armas.

Todo comenzó con una cuenta de Twitter que se creó después de lo sucedido y que logró tener en pocas semanas 1,8 millones de seguidores. Emma y otros muchos jóvenes se manifestaron frente al Capitolio en una marcha que llamaron *March for our lives* (marcha por nuestras vidas). La concentración se reprodujo en Los Ángeles, Londres, París y otras muchas ciudades del mundo.

Y por último, pero no menos importante, el caso de Amika George y #FreePeriods, quien leyó un artículo de la BBC en el que se decía que en Gran Bretaña 1 de cada 10 estudiantes de educación obligatoria sufría pobreza, lo que les impedía comprar compresas y tampones para su período. Esta situación suponía que se ausentaran mientras tenían el período lo que afectaba a su rendimiento escolar y producía abandono de la escolarización.

La juventud es la etapa de la vida que comienza con la infancia y termina en la edad adulta. En general, se entiende que la juventud abarca desde los 15 a los 30 años. Es una etapa en la que surgen inquietudes y preocupaciones que se reflejarán en la forma de ver el mundo y de querer mejorarlo.

Responde:

- ¿Qué les preocupa a los jóvenes hoy en día?
- ¿Qué mejoras sociales han impulsado los jóvenes?
- ¿Qué otras experiencias de jóvenes que se han destacado en sus comunidades, conoces?
- ¿Cómo joven, que te gustaría impulsar, en beneficio de tu comunidad?

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

Realiza un análisis de las lecturas *“Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo”* (que está en este documento) la lectura recomendada *“El importante papel de los jóvenes en la sociedad actual”*, analiza los casos de las cuatro jóvenes que te presento y observa el vídeo recomendado *“JUVENTUD PAZ Y SEGURIDAD - En Colombia la paz es joven”*, a partir de lo cual construirás un texto en el que argumentes por qué es importante tu aporte en la transformación de corregimiento San Antonio de Prado, texto que será el insumo, para *“la*

justificación” del proyecto de investigación propuesto desde el PRAE, sobre *“solución de problemáticas socioambientales del contexto corregimental”*, cuya propuesta deberá estar entregando antes de finalizar el mes de junio, a través de los medios previamente orientados.

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO

| ASPECTOS A EVALUAR: | Si (2 puntos) | A veces (1 punto) | No (0 puntos) |
|---|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Leo de manera detallada toda la guía y solicito asesoría cuando lo creo necesario. | | | |
| Trabajo autónomamente todos los puntos de la guía y no me copio del trabajo de mis compañeros. | | | |
| Hago el esfuerzo por comprender el tema planteado, apoyándome en diversas fuentes. | | | |
| Cumplo al menos con el 80% de las actividades asignadas, de manera organizada y las envío a tiempo. | | | |
| Aplico lo aprendido en el contexto. | | | |

ESPACIO PARA SER DILIGENCIADO POR LOS ACUDIENTES:

¿Cómo percibe usted el trabajo de su acudido en lo referido a motivación, compromiso, dificultades y avances?

¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso formativo del estudiante?

6. TECNOLOGÍA INFORMÁTICA - EMPRENDIMIENTO

Núcleos temáticos:

- Educación Financiera.

Aprendizajes esperados:

- La pandemia como oportunidad para emprender.

Competencias:

- Diseñar una idea de negocio.

Competencias básicas:

- Integración de conocimientos numéricos para dar solución a ejercicios y problemas de aplicación.
- Uso de los conceptos y de la información adquirida en las guías de aprendizaje para la solución de situaciones de la vida cotidiana.

Competencias ciudadanas:

- Valoración del otro desde el respeto por la diferencia y como una posibilidad para construir conocimiento.
- Identificación y descripción de las actividades de convivencia propias del grupo familiar y barrial a partir de la resolución de problemas.

Habilidades para la vida:

- Planteamiento de alternativas para la solución de conflictos, posibilitando acciones que redunden en el beneficio del colectivo.
- Valoración de las opiniones y experiencias de otras personas.

Indicadores de desempeño:

- Reconoce la importancia que tiene el establecimiento de prioridades en la vida, mediante la reflexión sobre sus acciones cotidianas, para repensar su futuro.
- Aprovecha su talento individual mediante el planteamiento de acciones que ayuden a suplir las necesidades actuales, para realizar un valioso aporte a la sociedad.
- Mejora su capacidad para evaluar su vida, a través de la reconstrucción de sus propósitos a corto, mediano y largo plazo, para mejorar su calidad de vida.

Orientación:

- Esta actividad la pueden realizar en parejas o individual, se recomienda en hojas de bloc.
- Si eligió realizar el curso de emprendimiento digital, no es necesario realizar esta guía de tecnología e informática - emprendimiento.
- El curso de emprendimiento digital se encuentra en el aula virtual: <https://clasesconyoguis.github.io/>

Bibliografía:

Capital semilla - Programa de educación financiera, Fundación Bancolombia.

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

Alguna vez te has preguntado ¿Cuál es tu misión?, o sea ¿Cuáles son tus compromisos en la vida: contigo mismo, con tu familia, con tus amigos, con tu comunidad, con tu país, con tu planeta?

Alguna vez te has preguntado ¿Cuál es tu visión?, o sea ¿Cómo te ves en el futuro en lo: afectivo, educativo, profesional, laboral, económico?

Alguna vez te has preguntado ¿Cuáles son tus metas? ¿En un año? ¿En cinco años? ¿En diez años?

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

Esta actividad está relacionada con uno de los campos en los que es posible realizarse como persona, concretar sueños y consolidar un proyecto de vida. Este también tiene que ver con la posibilidad de trascender, incidir en otros y dejar huella. Por tanto, debes recordar que, al igual que tú, otros jóvenes están pensando en su futuro y organizando planes para alcanzar sus metas. Así, es posible que en el camino hacia tu meta formes parte de los proyectos de otras personas y, a la vez, que otras se involucren en el tuyo.

Proyecto: formulación de una propuesta en función de unas metas llevadas a cabo a través de un conjunto interrelacionado de acciones. Existen dos tipos de proyectos: los productivos y los públicos o sociales. Los primeros buscan generar beneficios económicos, los segundos, mejorar la calidad de vida de la población.

Las metas hacen parte de tus ideales de futuro relacionados, esencialmente, con lo que deseas ser, hacer y tener. Cuando piensas en lo que serás en 5 o 10 años, te visualizas en un plano de posibilidades. Sin embargo, lo anterior no es suficiente; debes empezar a trabajar para alcanzar tus sueños. Es necesario que desarrolles ese trabajo en etapas o fases. Una vez cumplidas, estas darán vía a nuevos desplazamientos que seguramente aclaran el camino a seguir.

Recuerda que para adelantar cualquier tipo de proyecto es clave desarrollar un plan de acción. A continuación desarrollaremos un plan de acción para construir una idea de negocio, ya sea de un proyecto productivo o social.

Cada logro comienza con la decisión de intentarlo.- Gail Devers

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

Nombre del proyecto o idea de negocio

Presentado por:

| | |
|-------------------|--|
| Nombre Titular | |
| N° Identificación | |
| Teléfonos | |
| E- Mail | |

Asociado:

| N° | Nombres y Apellidos | N. Identificación | Teléfono |
|----|---------------------|-------------------|----------|
| 1 | | | |

1. GENERALIDADES DE LA IDEA DE NEGOCIO

1.1 Descripción de la idea de negocio.

Redacta en máximo 250 palabras una descripción de su idea, resalte los aspectos más relevantes.

1.2 Aspectos que motivan el emprendimiento.

Cuenta en 100 palabras cuáles son las razones que lo motivan a usted (y sus asociados, si los tiene) a llevar a cabo este emprendimiento.

1.3 Describa sus fortalezas como emprendedor (o como equipo)

Redacta sus fortalezas en máximo 150 palabras.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Clientes

Describa cuál es su segmento de cliente, resaltando los *early adopters* (adoptadores tempranos), y cómo validó esta información. (Máx. 150 palabras)

2.2 Problemas

Relaciona en orden de importancia, siendo 1 el más importante, los tres (3) problemas de su cliente. (Máx. 25 palabras por cada problema)

2.3 Alternativas actuales

Describa cómo hoy su cliente resuelve los anteriores problemas. (Máx. 80 palabras)

3. ENCAJE PROBLEMA – SOLUCIÓN

3.1 Propuesta Única de Valor (PUV)

La propuesta única de valor (PUV) es la cosa, la idea, que posiciona al negocio en el mercado. ... Una propuesta única de valor le permite diferenciarse de la competencia y enfocar su energía en la creación de todos los factores y características que le agregan mayor valor a su grupo ideal de los clientes.

Cuál es su Propuesta única de valor. (Máx. 25 palabras por cada problema)

3.2 Características relevantes

Describa las tres (3) características (beneficios) más relevantes de su producto / servicio que motivarían la decisión de compra del cliente. (Máx. 25 palabras por cada característica)

3.3 Precios

Indique cuál fue el nivel de precio que válido en el mercado por medio de encuestas, y cómo lo percibe el cliente. (Máx. 25 palabras por cada característica)

| Percepción | Descripción |
|-------------------------------|-------------|
| Barato y mala calidad | |
| Buen precio | |
| Caro, pero dispuesto a pagar. | |
| Caro, no vale la pena comprar | |

4. ENCAJE SOLUCIÓN – MERCADO

4.1 Canal

Describa cuál será el canal más adecuado para llegar al cliente con su producto o servicio. (Máx. 50 palabras)

4.2 Producto / Servicio

Ubique fotos de su producto / servicio, en lo posible ubicado en el canal que utilizará. (Máx. 4 fotos).

4.3 Validación (Experimentos)

Relaciona los tres experimentos más representativos o exitosos que tuvo en el proceso de validación. (Máx. 150 palabras por experimento).

4.4 Ventaja Competitiva (Ventaja Injusta)

Describa cuál es la ventaja injusta que busca obtener con su negocio, aquello que lo diferencia de su competencia y es difícil de copiar. (Máx. 150 palabras).

5. ELEMENTOS FINANCIEROS BÁSICOS

5.1 Costos

Describa cuáles serán los elementos que constituirán los costos de su empresa (Mano Obra Directa, Materia Prima, insumos, entre otros) con sus respectivos valores.

5.2 Gastos

Describa cuáles serán los elementos que generarán los principales gastos de la empresa al momento de ser constituida, con los respectivos valores.

5.3 Ingresos

Describa cuántas unidades proyecta vender usted en los primeros meses de su producto o servicio y a qué precio, según lo validado por medio de encuestas.

| RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| ASPECTOS A EVALUAR: | Si (2 puntos) | A veces (1 punto) | No (0 puntos) |
| Leo de manera detallada toda la guía y solicito asesoría cuando lo creo necesario. | | | |
| Trabajo autónomamente todos los puntos de la guía y no me copio del trabajo de mis compañeros. | | | |
| Hago el esfuerzo por comprender el tema planteado, apoyándome en diversas fuentes. | | | |
| Cumplo al menos con el 80% de las actividades asignadas, de manera organizada y las envío a tiempo. | | | |
| Aplico lo aprendido en el contexto. | | | |

ESPACIO PARA SER DILIGENCIADO POR LOS ACUDIENTES:

¿Cómo percibe usted el trabajo de su acudido en lo referido a motivación, compromiso, dificultades y avances?

¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso formativo del estudiante?

7. MATEMÁTICAS

Núcleos temáticos:
 Pensamiento numérico y sistema de números.
 Pensamiento espacial y sistema geométrico.

Pensamiento métrico y sistema de medidas.
 Pensamiento aleatorio y sistema de datos.
 Pensamiento variacional y sistema algebraico.

Aprendizajes esperados:

- Interpretar situaciones de la vida real, analizar su comportamiento y transformar la información obtenida en datos numéricos a partir de su tabulación y graficación.
- Analizar los datos obtenidos y dar conclusiones al respecto.
- Desarrollar y tener herramientas para emitir conclusiones.

Competencias:

- Dinamizar, crear y utilizar un lenguaje universal desarrollado como medio para aprender a pensar y para resolver problemas.
- Explicar los patrones y las irregularidades, la continuidad y el cambio para la resolución de situaciones problema dentro de un contexto dado.

Indicadores de desempeño:

CON RESPECTO A LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Valoración del otro desde el respeto por la diferencia y como una posibilidad para construir conocimiento.

Identificación y descripción de las actividades de convivencia propias del grupo familiar y barrial a partir de la resolución de problemas.

CON RESPECTO A HABILIDADES PARA LA VIDA:

Ejercicio de la autoevaluación; atendiendo a su autoconocimiento y capacidad para gestionar las emociones y hacer ajustes en su proceso formativo.

Expresión de conceptos e ideas en forma efectiva y honesta.

CON RESPECTO A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

Responsabilidad y libertad en el desarrollo de las actividades propuestas para el aprendizaje en casa y su aplicación en la vida diaria.

Identificación y uso de las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para el desarrollo de actividades escolares en casa.

Criterios y estrategias evaluación:

- Abordar creativamente la resolución de problemas.
- Demostrar interés y rigurosidad en la resolución de problemas.
- Toma de conciencia de los propios procesos de pensamiento tanto creativo (generar ideas) como crítico (analizar y evaluar ideas).

POR FAVOR DILIGENCIAR TANTO EL ESTUDIANTE COMO SU ACUDIENTE. OJO, ES DE SUMA IMPORTANCIA PARA SU PROCESO EVALUATIVO.

| RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO | | | |
|---|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| ASPECTOS A EVALUAR POR EL ESTUDIANTE: (MARCA CON UNA X) | Sí (2 puntos) | A veces (1 punto) | No (0 puntos) |
| Leo de manera detallada toda la guía y solicito asesoría cuando lo creo necesario. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Trabajo autónomamente todos los puntos de la guía y no me copio del trabajo de mis compañeros. | | | |
| Hago el esfuerzo por comprender el tema planteado, apoyándome en diversas fuentes. | | | |
| Cumplo al menos con el 80% de las actividades asignadas, de manera organizada y las envío a tiempo. | | | |
| Aplico lo aprendido en el contexto. | | | |

ESPACIO PARA SER DILIGENCIADO POR LOS ACUDIENTES:

¿Cómo percibe usted el trabajo de su acudido en lo referido a motivación, compromiso, dificultades y avances?

¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso formativo del estudiante?

Bibliografía y cibergrafía:

¿Se puede explicar una crisis con matemáticas?

<https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/se-puede-explicar-una-crisis-con-matematicas/890026/>

Vídeo recomendado:

“Individuo, Población y Muestra”.

<https://www.youtube.com/watch?v=2Gj6meZ4njU>

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

Realiza la lectura en este documento *“Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo”*

- Observa el vídeo recomendado.
- Relaciona el contenido del documento con el video recomendado.
- Indaga o profundiza en esta temática.
- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Te identificas con el tema expuesto por el autor?
 - ¿Has visto participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones y solución de conflictos en la sociedad? ¿En tu comunidad?
 - ¿Consideras que las situaciones de la vida diaria pueden ser nombradas y transformadas en variables para poder estudiarlas, contabilizarlas y analizarlas por medio de la matemática?

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

Tomado de: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/se-puede-explicar-una-crisis-con-matematicas/890026/>

¿Se puede explicar una crisis con matemáticas?

Los números ya han sido capaces de describir fenómenos sociales. Por ejemplo, usando modelos matemáticos, similares a los de transmisión de enfermedades, investigadores lograron describir cómo se propagaron los disturbios sucedidos en Francia en 2005.

Los hechos ocurridos en nuestro país los últimos 10 días parecen tener variadas causas, razones y explicaciones. Hay consenso que los comportamientos sociales son de extrema complejidad y de muchísimas variables. Esto nos lleva a la pregunta siguiente: ¿Se puede explicar una crisis con matemáticas?

A primera vista parece imposible, pero las matemáticas pueden ser sorprendentes. A pesar de lo complejo que puede ser un fenómeno, en algunas circunstancias estos pueden ser explicados a partir de ingredientes extremadamente simples. A modo de ejemplo, ya en los años 70, Thomas Schelling y James Sakoda modelaron la segregación social a partir de reglas matemáticas simples aplicadas a fichas blancas y negras sobre un tablero de ajedrez.

En general **se pueden identificar dos fases en una crisis social: una fase muy lenta de evolución** que eventualmente culmina en una "catástrofe", seguida por **una fase de contagio en el comportamiento de la población y su posterior relajación.**

La Teoría de Catástrofes se ha aplicado en el ámbito económico, científico y social.

En el caso de una crisis social, **la Teoría de Catástrofes se puede aplicar para comprender la evolución del estado de tensión social en el que se encuentra una sociedad**, la que se puede ver afectada entre otros por factores vinculados a políticas públicas como educación, salud o empleo.

Estos factores pueden incrementar o disminuir esta tensión social y, eventualmente, una variación pequeña puntual en alguno de ellos puede incrementar la tensión social de tal forma, que sucede una "catástrofe", interpretada como un cambio brusco en el comportamiento social de las personas. La palabra catástrofe viene del griego *katastrofi* y la terminología se usaba para llamar a un evento dramático en una obra de teatro.

De acuerdo al texto anterior responde:

¿Se puede representar un comportamiento social a través de las matemáticas?

¿Qué se necesita para hacer esta representación?

¿Cómo se deben interpretar estos resultados?

¿Puedes modelar a través de las matemáticas algún acontecimiento reciente en tu comunidad?

GRÁFICO DE BARRAS ESTADÍSTICO**Descripción**

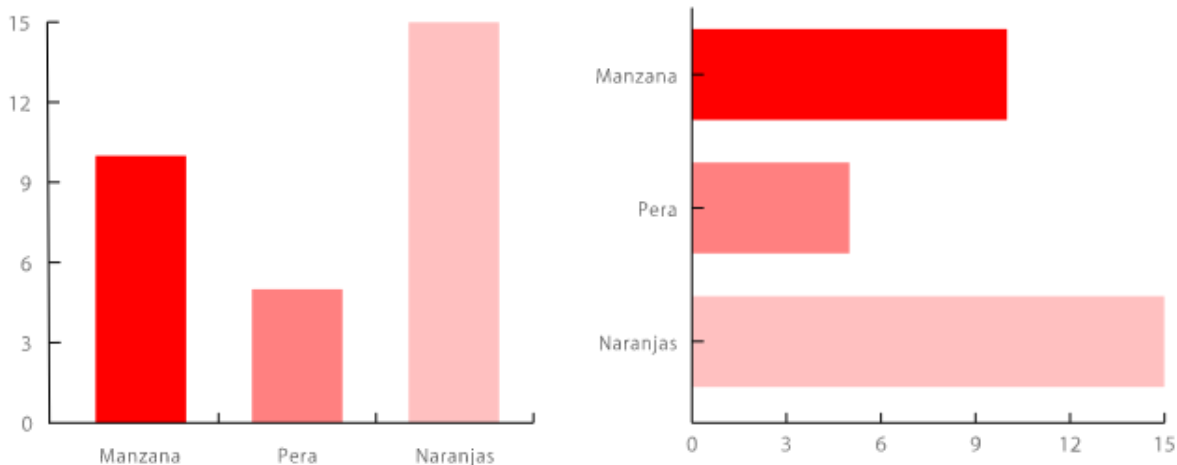
Conocido como *Gráfico de Barras* o *Gráfico de Columnas*.

El gráfico de barras clásico utiliza barras horizontales o verticales (gráfico de columnas) para mostrar comparaciones numéricas discretas entre categorías. Un eje del gráfico muestra las categorías específicas que se comparan y el otro eje representa una escala de valores discretos.

Los gráficos de barras se distinguen de los Histogramas, ya que no muestran desarrollos continuos durante un intervalo. Los datos discretos de los gráficos de barras son datos categóricos y por lo tanto responden a la pregunta de «¿cuántos?» en cada categoría.

Un fallo importante con los gráficos de barras es el etiquetado, que se convierte en problemático cuando hay un gran número de barras.

POR EJEMPLO:



MOMENTO DE TRANSFERENCIA

De acuerdo al texto “Los problemas considerados más importantes en la sociedad actual” ubicado en la parte superior de esta guía, analiza la siguiente tabla tomada de “Jóvenes y compromiso social: el reto del individualismo” (TABLA 1. Los siete comportamientos más justificados y los siete menos justificados en el año 2005 (escala 1, no se justifica nunca; 10 se justifica siempre)

| Los siete MAS justificados (de mas a menos) | | Los siete MENOS justificados (de menos a más) | |
|---|--------|---|--------|
| Comportamientos | Escala | Comportamientos | Escala |
| Divorcio | 7.05 | Terrorismo | 1.29 |
| Una mujer decide tener un hijo sin pareja estable | 6.89 | La violencia de género en la pareja o matrimonio | 1.33 |
| Eutanasia (Ayudar a morir a alguien que tiene una enfermedad incurable) | 6.06 | Causar destrozos en la calle como rayar un coche, romper papeleras, farolas | 1.60 |
| Adopción de hijos por homosexuales/ lesbianas | 6.00 | Aceptar un soborno en su trabajo | 2.04 |
| Adopción de un hijo por adulto sin relación estable | 5.64 | Pena de muerte | 2,33 |
| Aborto | 5,29 | Clonación de personas | 2.48 |
| Relaciones sexuales entre menores | 4,67 | Engañar en el pago de impuestos | 2,92 |

Después de analizar la tabla anterior, responde:

1. ¿Cuál es el comportamiento más justificado en el año 2005?
2. ¿Cuál es el comportamiento menos justificado en el año 2005?
3. ¿Consideras que los comportamientos más justificados tienen una variable o aspecto en común? ¿cual?
4. ¿Qué puedes concluir al comparar los tipos de comportamientos más justificados y menos justificados?
5. ¿De acuerdo a la tabla, se puede inferir que los comportamientos en los que se evidencian relaciones entre personas o parejas tiene mayor justificación que aquellos en los que hay una actuación individual. ¿Por qué crees que esto sucede?
6. ¿Qué valores o expresiones sociales se identifican al analizar concienzudamente esta tabla?
7. Ordena los datos de mayor a menor y haz una gráfica de barras en la que, visualmente, se identifique rápidamente el compromiso social de los jóvenes y el actuar individualmente. Puedes sombrear o resaltar las áreas para diferenciarlas. Recuerda que sobre el eje x (abscisado) se colocan los comportamientos y sobre el eje Y (ordenado) se coloca la escala de valores (valor numérico, de 1 a 10, de acuerdo a la información entregada en la tabla).

Favor enviar el desarrollo de esta actividad antes de finalizar el mes de junio, a través de los medios previamente orientados.

Correo electrónico: matematicasseptimoyoctavomjb@gmail.com. DOCENTE HUGO YEPES

8. EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Núcleos temáticos:
Los millennials y sus manifestaciones artísticas.

Aprendizajes esperados:

Conocer las diferentes manifestaciones artísticas que se dan en los millenials. Asimismo, reconocer e identificar la sonoridad particular de esta generación que se da en las diferentes músicas.

Comprender las manifestaciones artísticas como otra forma de expresión, como un lenguaje que comunica vivencias y sentimientos a través del cuerpo humano.

- Competencias:**
- Competencia estética.
 - Competencia Crítica – Reflexiva
 - Competencia Apreciativa
 - Competencia ciudadanas
 - Competencias habilidades para la vida

- Indicadores de desempeño:**
- Exploración, comparación y contraste de cualidades estéticas, formas tangibles, sonoras y visibles de la naturaleza de la música, de la producción cultural del contexto y de su época.
 - Identificación de características estéticas en sus expresiones artísticas y en su contexto natural y sociocultural: manifiesta gusto, pregunta y reflexiona sobre las mismas, las agrupa y generaliza.
 - Valoración del otro desde el respeto por la diferencia y como una posibilidad para construir conocimiento.
 - Construcción de relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana, aplicando el asertividad y la empatía.
 - Respeto y aprecio de las diferencias y de la diversidad que expresan las personas.

Criterios y estrategias evaluación:

| ASPECTOS A EVALUAR | Si (2 puntos) | A veces (1 punto) | No (0 puntos) |
|---|---------------|-------------------|---------------|
| Leo de manera detallada toda la guía y solicito asesoría cuando lo creo necesario. | | | |
| Trabajo autónomamente todos los puntos de la guía y no me copio del trabajo de mis compañeros. | | | |
| Hago el esfuerzo por comprender el tema planteado, apoyándome en diversas fuentes. | | | |
| Cumplo al menos con el 80% de las actividades asignadas, de manera organizada y las envío a tiempo. | | | |
| Aplico lo aprendido en el contexto. | | | |

ESPACIO PARA SER DILIGENCIADO POR LOS ACUDIENTES:

¿Cómo percibe usted el trabajo de su acudido en lo referido a motivación, compromiso, dificultades y avances?

¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso formativo del estudiante?

Bibliografía: Libro texto Danza y algo más . Editorial ediarte.

cibergrafía:<https://www.bbva.com/es/quienes-millennials-generacion-unica/>

https://los40.com/los40/2019/10/04/musica/1570195870_404624.html

<https://theluxonomist.es/2018/07/30/la-musica-que-escuchan-los-millennials-cantantes-moda/sandra-barneda>

<https://www.expertosnegociosonline.com/caracteristicas-de-generacion-millennial/>

Instrucciones:

A continuación, realizarás la siguiente guía con base en tu libro texto Danza y algo más de la editorial ediarte (ubicados en las páginas 34 y 68). Para la ampliación de conceptos utiliza información de la cibergrafía que encontrarás en este documento.

Recuerda enviar tu trabajo finalizado al correo artisticamjb@gmail.com, o compartir en el grupo correspondiente de Messenger, enviando foto donde realizaste la actividad. En caso de no contar con ningún recurso tecnológico se revisará apenas entremos a la institución educativa.

El día asignado se realizará asesoría virtual mediante encuentro virtual por zoom la fecha y hora se les enviará por el grupo de Messenger respectivamente.

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

¿Quiénes son los 'millennials' y por qué son una generación única? ¿Cómo saber si eres un Millennial? ¿Qué piensan los Millennials del trabajo? ¿Qué música escuchan los millennial? ¿Cuáles son las necesidades de los Millennials?

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

La sociología es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la sociedad humana o población regional. Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Partiendo de este principio y/o modelo teórico, vamos hacer un recorrido conceptual sobre la generación millennials y sus manifestaciones artísticas musicales y dancísticas.

Muchas personas utilizan términos para categorizar ciertos rasgos generacionales y facilitar hablar de ellos. Normalmente, estos grupos comparten características que los diferencian de otros, pero no son exactos. Uno de los más conocidos son los millennials, un colectivo altamente mencionado en los últimos años.

Esta generación es la primera que puede considerarse global, ya que fueron creciendo junto con la digitalización y la inclusión de Internet en la vida cotidiana. Han sido marcados principalmente por la crisis económica y han sido estigmatizados como una generación individualista y perezosa, aunque también son los principales promotores de una alimentación saludable y ecológica en todo el planeta.

Sin embargo, estas son solo algunas de las características que se pueden atribuir a este colectivo del milenio. ¿Qué otras características comparten?, ¿dónde trabajan? ¿Cómo se comportan? Estos son algunos de sus principales rasgos:

- **Millennials y la tecnología**

Los millennials crecieron con las computadoras y esta familiaridad los ha convertido en expertos del entendimiento de interfaces tecnológicas y lenguajes visuales. Esta generación tiende a adaptarse muy bien a los nuevos

programas, sistemas operativos y dispositivos de última gama para realizar operaciones más rápido que cualquier otra generación anterior.

Además, el multitasking, que es la habilidad de realizar diversas tareas al mismo tiempo, son su especialidad. Principalmente en el trabajo, los millennials son capaces de prestarle atención a más de una tarea a la vez, una ventaja que pocos trabajadores tienen en el mercado. Sin embargo, también son la generación más dependiente a Internet, siendo esta su principal fuente de información al momento de aprender cosas nuevas.

- **Millennials en la vida social**

Esta generación se siente muy cómoda con la idea de la vida pública en Internet. Las redes sociales son muy importantes y la mayoría tiene un modelo de vida que imitan a través de sus actualizaciones de estados en vivo. Se sienten vacíos sin la red de redes, por lo que cortes de luz o caídas de servidores son sus peores enemigos al dejarlos incomunicados.

Gracias a esta pertenencia a una comunidad global, los millennials tienden a ser colaboradores, tolerantes, comprometidos y transparentes, conociendo a detalle el futuro político y económico de sus países, siendo conscientes de que lo heredarán en unos años. Además, se consideran individuos versátiles y volubles que buscan constantemente diferenciarse del resto, siempre buscando la igualdad y aceptación entre sus pares.

- **Emprendedores por naturaleza**

Según una reciente investigación de Aptitus, los millennials son la generación que más busca o postula a un trabajo con el 71%, seguida por la generación X (24%), los baby boomers (4%) y la generación Z (1%). Los pertenecientes a esta generación buscan conseguir un empleo lo más pronto posible o incluso generar sus propias ideas de negocio y emprender.

Existen muchos casos de éxito donde los propios millennials han desafiado a las propuestas del mercado actual lanzando sus propias iniciativas llamadas "startups". Ellos valoran mucho la flexibilidad, el trabajo desde casa y son muy exigentes con sus objetivos. Es por esta razón por la que algunos grupos aún no consiguen un trabajo fijo o siguen viviendo en la casa de sus padres.

Si bien es muy difícil que todos los millennials encajen en el mismo perfil, la mayoría comparte las características listadas en este artículo. Dependiendo de si nacieron más cercanos a 1990 o a 1980, sus actitudes se combinan con respecto a la generación anterior o siguiente.

En conclusión la generación millennial, son las personas nacidas entre los años 1.981 y 1.995. Son las que se hicieron mayores con el cambio de milenio, de ahí su nombre. También se les llama la "Generación Y", ya que son la generación siguiente a la famosa "Generación X".

Son las personas que actualmente están entre los veinte y treinta y pocos años, por lo tanto, son un grupo importante de consumidores actuales y, sobre todo, futuros, que por sus características hacen que las estrategias de marketing se tengan que actualizar.

- **Características de los millennials**

Como acabo de comentar, la generación millennial es un grupo con características diferentes a las de las generaciones anteriores y, por tanto, hay que analizarlas para poder comprender mejor a este colectivo.

Para ello voy a describir 5 Características de los millennials que, en mi opinión, definen bastante bien a este grupo.

A) Son nativos DIGITALES

Han crecido en un mundo dominado por la tecnología, no han tenido que adaptarse a ella. Para la generación millennial esta es parte de su vida, lo ven como algo natural y no entienden la vida sin ella. Suelen comprar productos o servicios a través de Internet.

B) Son muy SOCIABLES

La generación millennial ha vivido en primera persona toda la revolución producida con la aparición de las redes sociales y los móviles. Prácticamente todos tienen perfiles en redes como Facebook, Twitter, Instagram, etc.

Aunque parezca que están solos, están más conectados que nunca, ya que han podido superar las barreras físicas y pueden compartir sus intereses/aficiones con personas de todo el mundo. Se relacionan con personas que comparten sus mismas aficiones y no su mismo espacio geográfico.

C) Son JUVENILES: "La generación Peter Pan"

Se les llama así porque les cuesta adoptar los patrones de conducta que implica llegar a ser adulto. En esto también ha influido el hecho de que su incorporación al mercado laboral se ha visto perjudicada por la crisis, lo cual ha hecho que no se hayan podido independizar, tanto económica como físicamente.

D) Son muy ACADÉMICOS

Más del 50% de los miembros de la generación millennial tienen titulación universitaria. Esto es debido a que crecieron en una época de prosperidad económica, lo que les permitió poder estudiar una carrera universitaria. El problema lo han tenido a la hora de su inclusión en la vida laboral, ya que esta ha coincidido con una de las mayores crisis económicas de la historia.

E) Son VIVIDORES: “Quieren vivir muchas experiencias”

Para la generación millennial el presente es fundamental, quieren “vivir la vida”, por eso, es muy importante para ellos la conciliación de la vida laboral y personal. A diferencia de las generaciones anteriores donde el trabajo ocupaba el primer lugar, para la generación millennial su vida personal es fundamental, algo que tendrán en cuenta a la hora de buscar un trabajo.

No quieren vivir para trabajar sino que este sea una parte más de su vida. También valoran mucho que puedan aprender en el trabajo y que puedan ser originales en el mismo, incluyendo su forma de vestir. Odian la rutina.

Además otras características que les definen son:

Según el experto en proyectos digitales, Daniel Matesa, nos amplía una serie de características que definen aún más a esta generación millennial:

- Son inconformistas. Han aprendido a conseguirlo todo, porque tienen los medios y están más preparados para ello.
- Son multitarea. Están acostumbrados a trabajar en varias tareas a la vez.
- Son autodidactas. Con Internet han descubierto la forma de autoformarse.
- Son globales. Están acostumbrados a personas y empresas multinacionales. Hablan varios idiomas y para ellos los territorios no son límites.
- Son creativos y únicos. Esta generación ha vivido y visto mucho más que las otras, por lo que su fuente de información es más amplia y llena de conocimiento. Eso les hace sentirse únicos y especiales.
- Quieren ser exitosos, pero no ricos. Su concepto de éxito es diferente a otras generaciones. Tener tiempo libre y de ocio es lo que prima para ellos, no el dinero.
- Quieren un mundo mejor. Son activistas y luchan por cambiar el mundo. Con ellos se han impuesto muchos movimientos como el vegetarianismo y otros.
- Sin compromiso. Eso les hace no atarse a trabajos, personas, tener hijos no es su prioridad..
- Son consumistas. Han nacido en la era del marketing, donde todo lo que nos rodea es venta.
- Son independientes y emprendedores. Con ellos ha crecido el trabajo autónomo y freelance. Se sienten fuertes y capaces de tener autonomía laboral.

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

1. ¿Qué es para ti un millennial?
2. ¿Entre qué años son nacidos esta generación?
3. Realiza un cuadro mencionando al menos diez características de los millennials
4. Realiza un dibujo que represente la cultura millennials.
5. Crea un canal de música millennials en youtube con las siguientes canciones.

§ Barbie Girl – Aqua

§ Rock DJ – Robbie Williams

§ Crazy in love – Beyoncé ft. Jay Z

§ The Real Slim Shady – Eminem

§ Bad Romance – Lady Gaga.

§ Pump It - Black Eyed Peas

§ Dirrty – Christina Aguilera

§ La tortura – Shakira y Alejandro Sanz

§ Complicated – Avril Lavigne

§ Buttons – Pussycat Dolls ft. Snoop Dog

9. EDUCACIÓN FÍSICA

Núcleos temáticos:

De qué manera las prácticas recreativas permiten potenciar el desarrollo humano y social en estudiantes De qué manera las prácticas recreativas permiten potenciar el desarrollo humano y social en estudiantes

Aprendizaje esperados:

Se espera que estudiante a través de la aptitud física pueda mejorar nuestra su ámbito social, además de mejorar su estado de ánimo y salud

Competencias:

Competencia expresiva corporal.

Competencia axiológica corporal.

Competencia expresiva corporal.

Competencia axiológica corporal.

Indicadores de desempeño:

Proposición de estrategias pertinentes para liderar juegos prácticos que permiten una interacción grupal en un contexto determinado.

Competencias básicas

1. Responsabilidad y libertad en el desarrollo de las actividades propuestas para el aprendizaje en casa y su aplicación en la vida diaria.
2. Control y manejo de las emociones para que la comunicación con los otros fluya adecuadamente, reconociendo también las de ellos.

-Criterios y estrategias evaluación:

Orden en la entrega del producto.

Marcar correctamente el cuaderno o encabezado el trabajo

Entrega: actividad para jueves 25 de junio

Bibliografía y cibergrafía: <https://www.efdeportes.com/efd127/actividades-físicas-más-convenientes-para-la-mejora-de-la-salud.htm>

<https://www.efdeportes.com/efd208/importancia-del-deporte-en-el-desarrollo-integral.htm>

Bibliografía; La Actividad Física, el Ejercicio y el Deporte en los Niños y Adolescentes

Autor: Pablo Rosselli Cock

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

1-Por qué nuestro IMC demuestra cómo está nuestro estado corporal?

2-Cómo puedo mejorar mi comportamiento a través de la actividad física?

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

Desde la antigüedad y a través del tiempo, el hombre ha tenido la necesidad de moverse y de poner a prueba sus capacidades físicas para sobrevivir, en la actualidad por el desarrollo tecnológico y los avances científicos el ser humano a limitado toda actividad física al mínimo, al punto de realizar la mayor parte de sus actividades sin tener que desplazarse o simplemente oprimiendo un botón. Es tal a si esta problemática que las enfermedades causadas por la baja actividad física desencadenadas en general en edades adultas se ven cada vez más en la juventud y la infancia, por ejemplo, el sedentarismo, la diabetes tipo II y afecciones cardíacas entre otras.

La mayoría de los estudiantes asegura no tener tiempo para realizar ejercicio físico, en especial en períodos de exámenes en donde solo queremos estar concentrados en el estudio. Sin embargo, el realizar actividad física no nos perjudica, por el contrario, nos dará muchas satisfacciones y beneficios. Como todos sabemos, realizar ejercicios o algún deporte, mejora nuestra salud. En principio porque garantiza movilidad, un peso estable, controla nuestro sistema circulatorio y además ayuda al sistema nervioso. Cuando somos jóvenes creemos que nada nos pasará y no le damos importancia a nuestra salud, pero una rutina semanal de actividad física nos traerá menos lesiones en nuestra adultez.

Además de ayudarnos con las contracturas y las malas posturas por pasar la mayor parte del día sentados estudiando, el ejercicio nos hará sentirnos mejor. Aunque creamos que realizar una hora de deporte o gimnasio nos cansará, lo cierto es que el ejercicio es ideal para vitalizarnos y darnos energía. El cuerpo durante el entrenamiento libera endorfinas que nos hacen sentir mejor y le da al organismo una cuota de revitalización. Así volveremos con ganas de seguir estudiando, ya que estaremos más distendidos. Si aún no lo sabes, el momento en que nuestros conocimientos se fijan y asimilan es cuando dormimos. Es por ello que el ejercicio también nos beneficia al permitirnos dormir mejor y descansar por completo.

Por último, pero no menos importante, la liberación de endorfinas que produce el ejercicio físico nos proveerá de ayuda a la hora de concentrarse y focalizar. Aunque aproveches esa hora para despejarte del estudio, la realidad es que cuando retomes los libros verás que te será más fácil aprehender. Esto se debe a que las endorfinas generan en el cuerpo una satisfacción tal que la mente logra relajarse para adquirir conocimientos de forma más eficiente. La endorfina genera pensamientos positivos, por lo que no pensarás en lo abrumador de estudiar o en el examen que se aproxima. Al hacer ejercicio favorecemos notablemente el funcionamiento de nuestro cerebro. Si además realizas un deporte en donde tendrás que pensar tácticas, estrategias y coordinar con colegas, el cerebro se encontrará motivado y a la hora de estudiar la concentración y la capacidad de análisis serán mejores.

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

1. Según lo realizado en el período haz una reflexión acerca de cómo te sentiste con cada una de los temas dados
2. Qué puedes decir acerca la influencia de la educación física la ética y valores comportamentales
3. De acuerdo a lo que se nos presenta actualmente con el covid 19 qué mecanismos de defensa utilizan tu familia para no contagiarse.
4. Ya conociendo la importancia del IMC qué harías para estar en el rango normal. Que tanto influye en tu vida cotidiana y la de tu familia? Argumenta.
5. Con todo esto de la cuarentena menciona algunos ejercicios u actividades que prácticas en casa, puedes tomar evidencias de lo que haces -fotos- videos-

| RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO | | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|
| ASPECTOS A EVALUAR: | Si (2 puntos) | A veces (1 punto) | No (0 puntos) | |
| Leo de manera detallada toda la guía y solicito asesoría cuando lo creo necesario. | | | | |
| Trabajo autónomamente todos los puntos de la guía y no me copio del trabajo de mis compañeros. | | | | |
| Hago el esfuerzo por comprender el tema planteado, apoyándome en diversas fuentes. | | | | |
| Cumplo al menos con el 80% de las actividades asignadas, de manera organizada y las envío a tiempo. | | | | |
| Aplico lo aprendido en el contexto. | | | | |

ESPACIO PARA SER DILIGENCIADO POR LOS ACUDIENTES:

| |
|---|
| <p>¿Cómo percibe usted el trabajo de su acudido en lo referido a motivación, compromiso, dificultades y avances?</p> |
| <p>¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso formativo del estudiante?</p> |